

Informacja sporządzona na podstawie materiałów przekazanych przez dyrektorów szkół i placówek

**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH
W ROKU SZKOLNYM 2008/2009 W SZKOŁACH I PLACÓWKACH, DLA KTÓRYCH ORGANEM
PROWADZĄCYM JEST POWIAT SOKÓLSKI**

**ZESPÓŁ SZKÓŁ ZAWODOWYCH
W SOKOLCE**

I. Realizacja zadań w zakresie kształcenia

1. UDZIAŁ W ZAJĘCIACH POZALEKCYJNYCH

L.p.	Rodzaj	Tematyka	Czas trwania	Liczba uczestników
1.	SKS Piłka Siatkowa	sport	5 godz./tyg.	20
2.	Kółko teatralne	kultura	1godz./tyg.	14
3.	Treningi boksu	sport	4godz./3x w tyg.	18
4.	Kółko ekonomiczne	ekonomia	1godz./tyg.	20
5.	Szkolne koło PCK	zdrowie	cały rok szkolny	20

2. UDZIAŁ W KONKURSACH, OLIMPIADACH PRZEDMIOTOWYCH I ARTYSTYCZNYCH

L.p.	Tematyka konkursów i olimpiad (dziedziny)	Liczba uczestników	Osiągnięcia na szczeblu powiatowym, wojewódzkim, centralnym i międzynarodowym z podaniem liczby finalistów i laureatów
1.	Powiatowe Mistrzostwa Szkół Ponadgimnazjalnych w Ortografii	4	-
2.	Przegląd Jasełek	14	-
3.	400-lecie m. Sokółka – przegląd teatrów szkolnych	14	-
4.	Olimpiada Wiedzy o Prawach Człowieka	3	-
5.	Olimpiada Wiedzy o Unii Europejskiej	3	-
6.	Olimpiada Wiedzy Polsce i świecie współczesnym	3	-
7.	Wojewódzki konkurs języka angielskiego	1	VII miejsce – etap wojewódzki
8.	Konkurs wiedzy o krajach niemieckojęzycznych		-
9.	Szkolny Konkurs wiedzy o Austrii		-
10.	Ogólnopolska Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia PCK		-
11.	Turniej szkół ponadgimnazjalnych – Honorowe Krwiodawstwo pod hasłem „Młoda krew ratuje życie”		II miejsce w etapie wojewódzkim
12.	Szkolny konkurs ortograficzny j. rosyjskiego		-
13.	Turniej gier komputerowych		-
14.	Olimpiada przedsiębiorczości		-
15.	„Z klasy do kasy”		-
16.	Konkurs na pracę pisemną org. przez NBP		-
17.	Szkolny konkurs wiedzy ekologicznej		-
18.	Konkurs z okazji Dnia Ziemi		-
19.	Ogólnopolski Konkurs plastyczny – Mój Patron Świat Elizy Orzeszkowej	1	-

3. UDZIAŁ W KONKURSACH, OLIMPIADACH SPORTOWYCH

L.p.	Dyscypliny sportowe	Liczba uczestników	Osiągnięcia na szczeblu powiatowym, wojewódzkim, centralnym i międzynarodowym z podaniem liczby finalistów i laureatów
1.	Szkolny turniej piłki siatkowej	20	II miejsce w powiecie; X miejsce w województwie.
2.	Piłka futsalowa	11	Awans do IV ligi wojewódzkiej
3.	Turniej piłki halowej	12	I miejsce w powiecie
4.	Turniej piłki trawiastej	12	I miejsce w powiecie

5.	Piłka ręczna dziewcząt	10	IV miejsce w powiecie
6.	Piłka ręczna chłopców	11	II miejsce w powiecie
7.	Biegi przełajowe z okazji rocznicy odzyskania niepodległości	16	IV miejsce
8.	Szkolny turniej piłki nożnej o puchar Dyrektora ZSZ	cała szkoła	-
9.	Eliminacje do Mistrzostw Polski Juniorów (BOKS)	4	trzy I miejsca
10.	Finał Mistrzostw Polski Juniorów (BOKS)	2	brązowy medal
11.	Młodzieżowe Mistrzostwa Polski (BOKS)	1	brązowy medal
12.	Mistrzostwa Okręgu Juniorów (BOKS)	3	trzy I miejsca
13.	Turniej Międzynarodowy na Litwie (BOKS)	4	I miejsce
14.	Mecz Ligowy (BOKS)	2	dwa I miejsca
15.	Turniej Grand Prix Seniorów (BOKS)	2	ćwierćfinał
16.	Turniej międzynarodowy z okazji Dni Białegostoku (BOKS)	4	dwa I miejsca, jedno II, jedno III miejsce
17.	Turniej międzynarodowy (BOKS)	7	cztery I miejsca, dwa II, jedno III miejsce
18.	Turniej międzynarodowy Srebrna Łódka w Łodzi (BOKS)	3	trzy II miejsca
19.	Turniej piłki nożnej kl. I.	40	-
20.	Siłowanie na rękę	18	-
21.	Szkolne zawody w wyciskaniu sztangi	14	-

4. WNIOSKI NT. WYNIKÓW EGZAMINU MATURALNEGO W SZKOLE.

- zwiększenie liczby godzin z matematyki;
- umożliwienie organizacji zajęć wyrównawczych z matematyki i j. polskiego;
- umożliwienie organizacji fakultetów z przedmiotów maturalnych w klasach kończących oraz wpisywanie na świadectwie „zaliczył” bądź „uczęszczał” na w/w zajęcia;
- młodzież przychodząca do szkoły ma niskie wyniki z egzaminów gimnazjalnych;
- bardzo duża liczba godzin zajęć lekcyjnych obowiązkowych w ciągu dnia;
- młodzież nie chce się samodzielnie w domu przygotować do matury;
- niska frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych obowiązkowych (pomoc w gospodarstwie domowym/rolnym, ucieczki z lekcji);
- czynniki osobowościowe – skutki odczuwania stresu podczas matury.

5. LICZBA ABSOLWENTÓW, KTÓRZY DOSTALI SIĘ NA STUDIA WYŻSZE

	Dzienne		Zaoczne	
	na uczelnie publiczne	na uczelnie niepubliczne	na uczelnie publiczne	na uczelnie niepubliczne
Liczba uczniów	SZKOŁA NIE POSIADA TAKICH INFORMACJI.			

6. PROJEKTY REALIZOWANE W SZKOLE

Nazwa – „Klasa bez przemocy”

Cel - zmniejszenie problemu przemocy w polskich szkołach i środowiskach młodzieżowych; zmianę postaw i zachowań młodzieży oraz osób dorosłych żyjących w bliskim środowisku młodzieży (rodzice, opiekunowie i nauczyciele).

Czas realizacji – 29 IX – 7X 2008r.

Liczba uczestników – 150 uczniów (w tym 120 chłopców), 40 nauczycieli, 150 rodziców.

Osiągnięte rezultaty - poprzez działania kampanii młodzież poznała konstruktywne formy zachowania (w przeciwieństwie do postaw agresywnych i uległych).

Źródła dofinansowania projektu – Fundacja MANZANA

II. Realizacja zadań w zakresie wychowania

1. WOLONTARIAT W SZKOLE

- zakres tematyczny wolontariatu – realizacja programu Starszy Brat – Starsza Siostra.
- liczba uczestników – 4 osoby.
- czas trwania – cały rok szkolny.

2. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE W SZKOLE

Zakres tematyczny	Liczba uczestników
Akademie:	
Dzień Edukacji Narodowej	Uczniowie całej szkoły
Święto Niepodległości	
Powiatowe obchody Dnia AIDS	
Upamiętnienie rocznicy śmierci Jana Pawła II	
Rocznica uchwalenie Konstytucji 3 Maja	
Sprzątanie świata – Dni Ziemi	Wybrane klasy
Obchody rocznicy bitwy niemeńskiej	Przedstawiciele klas
Udział młodzieży szkolnej w imprezach kulturalnych i sportowych powiatu sokólskiego wg kalendarza imprez	Wybrani uczniowie
Kawiarenka literacka – Dni otwarte Szkoły	Uczniowie szkół gimn.

3. ORGANIZACJA ŻYCIA KULTURALNEGO MŁODZIEŻY

Liczba wyjść/wyjazdów do kin, muzeów, teatrów itp.	Liczba uczestników	Częstotliwość wyjść/wyjazdów
2	Uczniowie całej szkoły	2 razy w roku

4. UDZIAŁ RODZICÓW W ŻYCIU SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

- a) rodzaj aktywności rodziców w życiu szkoły – spotkania na zebraniach ogólnych, spotkania w klasach z wychowawcą, spotkania z poszczególnymi nauczycielami, spotkania z dyrektorem szkoły i pedagogiem szkolnym. Zebrania Rady Rodziców.
- b) częstotliwość spotkań – w miarę potrzeb, na bieżąco, w terminach wyznaczonych na zebrania.

5. ORGANIZACJA WYPOCZYNKU ZIMOWEGO I LETNIEGO W SZKOLE

1. BOKS - Obóz szkoleniowy (letni) kadry wojewódzkiej Juniorów i Kadetów – 14 dni, 5 uczniów, VII 2008r., VIII 2009r.
2. BOKS - Obóz szkoleniowy (zimowy) kadry wojewódzkiej Juniorów i Kadetów – 14 dni, 5 uczniów, II 2009r.

III. Realizacja zadań w zakresie opieki

1. POMOC MATERIALNA O CHARAKTERZE SOCJALNYM:

- a) stypendia szkolne – liczba uczniów – 0.
- b) zasiłek szkolny – liczba uczniów – 25 osób (paczki żywnościowe)

2. POMOC MATERIALNA O CHARAKTERZE MOTYWACYJNYM:

- a) stypendia za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe – liczba uczniów – 2 (Stypendium Sportowe Starostwa Sokólskiego i Stypendium Sportowe Marszałka Województwa Podlaskiego)
- b) stypendia prezesa rady ministrów – liczba uczniów – 1.
- c) stypendia ministra właściwego ds. oświaty i wychowania – liczba uczniów – 0.

3. UDZIAŁ W PROGRAMACH STYPENDIALNYCH

- a) nazwa programu – „PRYMUS”
- b) liczba uczniów otrzymujących stypendia – 2 osoby
- c) źródła dofinansowania – Fundacja SFL Sokółka

IV. Realizacja zadań w zakresie profilaktyki społecznej

1. UDZIAŁ W PROGRAMACH PROFILAKTYCZNYCH I PROZDROWOTNYCH

- a) zakres tematyczny:

- ✓ „Różowa Wstążeczka”
- ✓ „Światowy Dzień Rzucenia Palenia”
- ✓ Profilaktyka Wad Cewy Nerwowej
- ✓ Profilaktyka Raka Piersi
- ✓ „Światowy Dzień Bez Tytoniu”
- ✓ Profilaktyka HIV/AIDS

- b) organizatorzy – dyrektor szkoły, pedagog szkolny, nauczyciele, kółko teatralne, pielęgniarka szkolna, Fundacja MANZANA.
- c) liczba uczestników – uczniowie całej szkoły, nauczyciele, rodzice.
- d) osiągnięte rezultaty –

Zajęcia profilaktyczne prozdrowotne miały na celu wzbogacenie wiedzy uczniów, podniesienie świadomości społeczeństwa dotyczące zdrowia i jego ochrony, wskazanie skutków palenia papierosów i ryzykownych zachowań prowadzących do HIV/AIDS, pokazanie młodzieży sposobów i możliwości zachowań w sytuacjach wyboru.

2. WSPÓŁPRACA Z PRACOWNIKAMI PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ, SŁUŻBY ZDROWIA, POLICJI, PCK I INNYMI PODMIOTAMI:

- a) zakres tematyczny

Współpraca z pracownikami poradni PP, służby zdrowia, policji, PCK i innymi podmiotami odbywa się na podstawie:

- rocznego planu pracy szkoły i realizacji zadań z niego wynikających,
- planu pracy pedagoga szkolnego;
- dokumentów uczniów, które wymagają konsultacji;
- w wyniku bieżącego zapotrzebowania na zajęcia edukacyjne ze specjalistami;
- w wyniku sytuacji, które wymagają interwencji.

- b) częstotliwość spotkań - w miarę potrzeb oraz wg planów pracy.
- c) liczba uczestników – uczniowie wszystkich klas.
- d) osiągnięte rezultaty – otrzymana pomoc, współpraca, możliwość pomocy materialnej uczniom.

ZESPÓŁ SZKÓŁ W SOKÓLCU

I. Realizacja zadań w zakresie kształcenia

1. Udział w zajęciach pozalekcyjnych:

zgodnie z zatwierdzonym arkuszem organizacyjnym szkoły na zajęcia pozalekcyjne przeznaczono 26 godz. w tym zorganizowano:

- a) koła przedmiotowe (12 godz.) tj.: 128 ucz. biorących udział w zajęciach:
 - 2 koła informatyczne (2x2godz) – 4 godz; 32 ucz.
 - koło historyczno-społeczne - 2 godz.; 29 ucz.
 - koło teatralne – 2 godz; 25 ucz.
 - koło matematyczne – 2 godz; 23 ucz.
 - koło przedsiębiorczości – 2 godz; 19 ucz.
- b) zajęcia sportowe (14 godz) tj.: 83 ucz. biorących udział w sekcjach:
 - piłka nożna chłopców (futsal) – 2 godz; 15 ucz.
 - lekkoatletyka – 2 godz; 19 ucz.
 - piłka ręczna dziewcząt – 2 godz; 15 ucz.
 - siatkówka chłopców – 4 godz; 15 ucz.
 - siatkówka dziewcząt – 4 godz; 19 ucz.

Zajęcia trwały od września 2008 r. do czerwca 2009r.

Tematyka zajęć kół przedmiotowych została tak dobrana by zajęcia te wspomagały ucznia w jego przygotowaniach do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i zawodach sportowych oraz pod kątem egzaminu maturalnego w zakresie rozszerzonym. Zajęcia koła teatralnego to głównie przygotowywanie oprawy imprez i uroczystości państwowych min. powiatowych akademii i uroczystości min.: rocznicy „Święta Niepodległości”, „Konstytucji 3-goMaja” itp.

2. Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych i artystycznych:

- olimpiady, konkursy przedmiotowe i inne tematyczne;
- olimpiada J.rosyjskiego – 3 finalistów eliminacji centralnych;
- olimpiada Chemiczna – finalistka eliminacji centralnych;
- olimpiada Historyczna Losy Polaków po 17 września 1939r. – finalistka eliminacji centralnych;
- olimpiada Historyczna – 2 finalistów eliminacji okręgowych;
- ogólnopolski Konkurs Chemiczny – laureat eliminacji centralnych;

- ogólnopolski konkurs historyczny – „Koniec, Przełom, Początek” – 2 wyróżnienia szczebla centralnego;
- II miejsce finale „Podlaskiego Konkursu Informatycznego INTERSIEĆ”;
- udział w finale centralnym „Ogólnopolskiego Konkursu Informatycznego INTERSIEĆ 2008/2009”;
- udział 3 zespołów w półfinałach „Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy o Internecie „Dial Net Masters 2009” – 5 miejsce w makroregionie podlasko-mazowieckim;
- konkurs „Wiedzy o Świecie Antycznym” – 6 finalistów szczebla wojewódzkiego;
- konkurs poezji śpiewanej „Kuznia XII Bliskie Spotkania z Poezją Śpiewaną” – II miejsce w finale wojewódzkim i laur – „Srebrna Podkowa” - 2 osoby;
- Wojewódzki Konkurs Recytatorski – I i II miejsce w finale wojewódzkim;
- konkurs „Wiedzy o Gospodarce i Turystyce” – III miejsce na szczeblu okręgu;
- konkurs „Las w życiu społeczeństwa – I i II miejsce na szczeblu województwa”;
- konkurs matematyczny organizowany przez Politechnikę Białostocką – wyróżnienie szczebla wojewódzkiego;
- konkurs religijny organizowany przez Archidiecezję Białostocką „Błogosławiona Bolesława Lament” – 2 tytuły finalisty;
- VII powiatowy konkurs historyczny „Generał Nikodem Sulik i polski czyn zbrojny w czasie II wojny światowej” – I miejsce;

3. Udział w konkursach i olimpiadach sportowych:

uczniowie Zespołu Szkół w Sokółce startowali w następujących dyscyplinach sportowych: siatkówka chłop. i dziewcz., piłka ręczna dziewcząt, lekkoatletyka, piłka nożna, futsal, biegi przełajowe, aerobik, tenis stołowy, pływanie, łyżwiarstwo szybkie; łącznie startowało około 160 uczniów w zawodach sportowych szczebla powiatowego, wojewódzkiego.

Osiągnięcia:

1) szczebel powiatowy:

a. turnieje:

- siatkówki dziewcząt – I miejsce;
- siatkówki chłopców – I miejsce;
- piłki ręcznej dziewcząt – II miejsce;
- piłki ręcznej dziewcząt – III miejsce;
- piłki nożnej – II miejsce;
- b. biegi przełajowe dziewcząt – I miejsce;
- c. biegi przełajowe chłopców – I miejsce;
- d. pływanie chłopców i dziewcząt – I miejsce;
- e. łyżwiarstwo szybkie dziewcząt – I miejsce;

2) szczebel wojewódzki:

- biegi przełajowe dziewcząt – I miejsce w województwie;
- piłka ręczna dziewcząt – IV miejsce w finale wojewódzkim;
- szkolna liga lekkoatletyczna – 8 miejsce w województwie;
- siatkówka chłopców – 5 miejsce w szkolnej I lidze,

Ponadto grupa dziewcząt i chłopców z powodzeniem reprezentowała szkołę i powiat sokólski w Ogólnopolskim Rajdzie Narciarskim – Rajdzie Chłopskim zajmując tam w swojej kategorii wiekowej min.: II miejsce w klasyfikacji drużynowej szkół średnich; I i III miejsce w biegu narciarskim na 5 km. dziewcząt Ostatecznie w prowadzonej przez Szkolny Związek Sportowy wojewódzkiej klasyfikacji szkół średnich szkoła została sklasyfikowana w kategorii:

- dziewcząt na 11 miejscu na 80 sklasyfikowanych szkół;
- chłopców na 23 miejscu na 91 sklasyfikowanych szkół;
- ogólnie szkoła we współzawodnictwie sportowym została sklasyfikowana na 12 miejscu w województwie na ponad 100 sklasyfikowanych szkół.

4. Szkoła osiąga dobre wyniki egzaminu maturalnego. Średnie wyniki z poszczególnych przedmiotów są wyższe niż średnia wyników szczebla wojewódzkiego i krajowego. Osiągnięte wyniki plasują szkołę w grupie szkół wiodących. Zdawalność egzaminów w ostatnich latach wyniosła:

a. rok szkolny 2007/2008:

- Liceum Ogólnokształcące im.M.Kopernika – 99,44% (jedna osoba nie zdała; po poprawce 100%);
- I Liceum Profilowane – 95,92%; (dwie osoby nie zdały);

b. rok szkolny 2008/2009:

- Liceum Ogólnokształcące im M.Kopernika – 99,43% (po poprawce 100%);
- I Liceum Profilowane – 96,15% (jedna osoba nie zdała);

Wyniki egzaminów maturalnych są analizowane na posiedzeniach rady pedagogicznej. Wnioskami do dalszej pracy są wnioski dotyczące min. podniesienia wyników egzaminu z fizyki oraz to by jeszcze większa grupa

uczniów zdawała egzaminy na poziomie rozszerzonym. Ich realizacja opierać się będzie głównie o zwiększenie atrakcyjności prowadzonych zajęć min. w oparciu o zorganizowanie zajęć dodatkowych, lepsze wyposażenie pracowni oraz organizację wyjazdów na wykłady i zajęcia laboratoryjne min. na Politechnikę Białostocką, Uniwersytet Medyczny i inne uczelnie w Polsce.

5. Liczba absolwentów, którzy dostali się na studia:

- - dane o podjęciu dalszej nauki przez tegorocznych absolwentów uzyskano na podstawie wywiadów przeprowadzonych przez sekretarza szkoły i wychowawców klas;

Studia/uczelnia	LO	LP
a) dzienne uczelnie publiczne	125	8
b) dzienne niepubliczne	20	9
c) zaoczne publiczne	18	6
d) zaoczne niepubliczne	12	3

6. Projekty realizowane w szkole:

- 1) „Archimedes” – program edukacyjny opracowany i wdrażany przez Augustowskie Centrum Edukacyjne; Liceum Ogólnokształcące im.M.Kopernika jest bezpośrednim beneficjentem. Zadaniem projektu jest wzmocnienie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie matematyki, fizyki, chemii, biologii. Program przewidziany jest do realizacji podczas dodatkowych zajęć pozalekcyjnych przez uczniów klas I i II, jego realizacja rozpoczęła się w grudniu 2008r. Zorganizowano zajęcia dodatkowe dla 55 uczniów (26 dz.; 29 chł.) z biologii, chemii, fizyki i matematyki. Ponadto w okresie wakacji dwie uczennice uczestniczyły w obozie naukowym. Realizacja projektu przewidziana jest na 3-lata. Źródłem finansowania są środki finansowe w kwocie 143 831,50 zł tj.: rok 2009 – 22 100 zł; rok 2010 – 49 340 zł; rok 2011 – 49 340 zł; rok 2012 – 23 051,50 zł. Pochodzą one min. z Europejskiego Funduszu Społecznego. W ramach tego projektu szkoła została doposażona w pomoce naukowe min. z biologii, fizyki i chemii.
- 2) „Przedsiębiorczy uczniowie z Europejskim certyfikatem ECDL” – projekt edukacyjny opracowany i wdrożony przez nauczycieli szkoły. Projekt został opracowany w ramach Działania 9.5 „Oddolne inicjatywy edukacyjne na obszarach wiejskich” Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, finansowanego przez Europejski Fundusz Społeczny. W projekcie uczestniczyło 30 uczniów, którzy podnieśli swoje umiejętności z zakresu obsługi komputera i przedsiębiorczości. Uczniowie przeszli szkolenie komputerowe i pozytywnie zaliczyli egzaminy uzyskując Europejski **Certyfikat Umiejętności Komputerowych**. Kolejnym etapem w projekcie było szkolenie z zakresu przedsiębiorczości, które zakończyło się napisaniem - we współpracy z sokólskimi przedsiębiorcami - w zespołach 5-cio osobowych biznes-planów z zakresu działalności gospodarczej.

Partnerami szkoły w realizowanym projekcie byli min:

- a) Związek Pracodawców i Przedsiębiorców Ziemi Sokólskiej,
- b) Polskie Biuro Informatyczne Polskie Biuro ECDL
- c) Powiatowy Urząd Pracy w Sokółce.

Na realizację tego projektu szkoła pozyskała kwotę 49 915 zł.

- 3) „Jan Tarasiewicz” znany i nieznan kompozytor pogranicza”. Projekt był współfinansowany przez Komisję Europejską w ramach programu „Młodzież w działaniu”. Szkoła na ten cel pozyskała kwotę 11 797 €. Pomysł projektu zrodził się pod wpływem nawiązanej współpracy z Gimnazjum nr 10 w Mołodecznie. Celem ogólnym projektu było pokazanie poprzez osobę Jana Tarasiewicza elementów łączących kulturę polską i białoruską. Dzięki kulturze i muzyce młodzież próbowało przełamywać stereotypy, pokazywać co nas łączy, a nie dzieli. Uczniowie naszej szkoły będą mogli doskonalić język rosyjski, a młodzież białoruska- język polski. W ramach projektu w lutym odbyła się wizyta przygotowawcza, podczas której nasza szkoła gościła nauczyciela i ucznia z Gimnazjum nr 10 w Mołodecznie. Podczas tej wizyty został uszczegółowiony harmonogram działań dotyczących projektu. W Zespole Szkół w Sokółce odbyły się warsztaty taneczne i teatralne oraz zajęcia komputerowe dla 15 osobowej grupy uczniów Gimnazjum nr 10 w Mołodecznie i 15 osobowej grupy uczniów z naszej szkoły. Podsumowaniem projektu były przygotowane przez młodzież obu krajów: konferencja, wystawa, spektakl teatralny i strona internetowa dotyczące życia i twórczości Jana Tarasiewicza. Działania zaplanowane w projekcie zostały zrealizowane.
- 4) Enter Your Future projekt edukacyjny zorganizowany we współpracy z globalnym stowarzyszeniem studentów AISEC POLSKA; Celem programu było pobudzenie młodzieży do działania poprzez dostarczenie praktycznych umiejętności związanych z kreatywną przedsiębiorczością i wiedzą uczniów na temat praktyk rozwoju przedsiębiorczości w swoim regionie i innych krajach, to również nauka tolerancji wobec innych kultur i religii świata. Zajęcia prowadzone były w języku angielskim przez studentów uczelni wyższych Chin, Nigerii, Indii.
- 5) Eko-Kluby Przedsiębiorczości – projekt realizowany przy współpracy z Podlaską Fundacją Rozwoju Regionalnego, którego celem było podniesienie świadomości proekonomicznej i pobudzenie działań przedsiębiorczych wśród młodzieży. Produktem finalnym był biznes plan dotyczący uruchomienia w

Sokołce klubu „WIEŻA” oferującego dania regionalne i ekologiczne. Projekt został zakwalifikowany do finału wojewódzkiego.

II. Realizacja zadań w zakresie wychowania

1. Wolontariat w szkole:

w szkole funkcjonuje Koło Wolontariuszy – 25 uczniów; uczniowie organizują zajęcia dla dzieci przebywających na oddziale sokólskiego szpitala oraz dla dzieci przedszkola nr 1; organizowane zajęcia to przede wszystkim gry i zabawy oraz czytanie książek, bajek, przygotowywanie inscenizacji teatralnych oraz zajęcia plastyczne; zajęcia te prowadzone są w okresie październik-czerwiec.

2. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie w szkole:

- realizowane jest głównie w oparciu o przygotowywanie rocznicowych uroczystości państwowych w formie apeli, akademii z zachowaniem pełnego ceremoniału; młodzież przygotowuje i przedstawia akademie szkolne, powiatowe i miejskie, posiadają one duże walory wychowawcze, patriotyczne i historyczne; uroczystości przygotowuje młodzież pod opieką nauczycieli j.polskiego, historii, biblioteki, informatyki i przysposobienia obronnego; średnio w przygotowanie uroczystości zaangażowanych jest około 25 uczniów;
- Młodzieżowe Wybory do Parlamentu Europejskiego – akcja przeprowadzona w ramach programu „Młodzi głosują” we współpracy z Centrum Edukacji Obywatelskiej uczestniczyła młodzież całej szkoły - frekwencja wyborcza w naszej szkole wyniosła 46% osób uprawnionych do głosowania.
- Młodzieżowa Akademia Liderów Obywatelskich” – warsztaty zorganizowane wspólnie z Ośrodkiem Wspierania Organizacji Pozarządowych tematem których było wzbudzenie wśród młodzieży aktywności społecznej i obywatelskiej – uczestniczyło 20 uczniów.

3. Organizacja życia kulturalnego młodzieży:

- życie kulturalne młodzieży organizowane jest min. w oparciu o cykliczne imprezy szkolne: otrzęsiny, andrzejki, zabawa karnawałowa, bal przebierańców, studniówka, połowinki; ponadto w szkole organizowane są cykliczne wyjścia do kina i wyjazdy do teatru; zorganizowano min. 16 wyjść do kina oraz 12 wyjazdów do teatru w sumie w tego rodzaju rozrywe brało udział 950 uczestniczyło; co roku organizowane są wycieczki szkolne min. w góry, nad morze oraz na wyższe uczelnie takich wyjazdów było 8; w ramach międzynarodowej współpracy szkół dwukrotnie grupa 7 uczniów wraz z opiekunami uczestniczyła w wyjeździe do Mołodeczna - Republika Białoruś,
- organizacja szkolnego konkursu Fotograficznego – Fotografia cyfrowa;
- spotkania autorskie z literatami i twórcami ludowymi Podlasia współorganizowane z biblioteką pedagogiczną – 5 spotkań;
- kiermasze książek dla uczniów – 2 kiermasze (wrzesień, czerwiec);

4. Udział rodziców w życiu społeczności szkolnej:

- rodzice uczestniczą w życiu szkoły w ramach funkcjonowania Rodzicielskich Rad Klasowych oraz Rady Rodziców; w ramach tej działalności mają realny wpływ na organizację pracy szkoły, dokumentów opisujących funkcjonowanie szkoły min. na treść zapisów wewnątrzszkolnego systemu oceniania, statutu szkoły, udział – jako specjaliści danej branży – w zajęciach lekcyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego, organizacji imprez, uroczystości szkolnych, wyjazdów młodzieży na wycieczki, wyjścia do kina i teatru; organizowane są dwa plenarne spotkania rodziców w ramach Rady Rodziców oraz 4 krotne – planowe – spotkania rodziców z wychowawcami oraz dyrekcją szkoły oraz w miarę potrzeb.

5. Organizacja wypoczynku zimowego i letniego w szkole:

- szkoła nie jest organizatorem wypoczynku zimowego letniego w formie stałego pobytu, wyjazdu młodzieży na obozy, kolonie;
- szkoła w okresie wakacji, ferii szkolnych udostępnia swoje obiekty sportowe – hala sportowa, boisko wielofunkcyjne – zapewnia również opiekę dyżurnego nauczyciela bądź pracownika obsługi nad ćwiczącymi czy grającymi uczniami; dziennie w okresie ostatnich wakacji z boiska wielofunkcyjnego korzystało około 50 uczestników (dzieci, młodzież, osoby dorosłe);

III. Realizacja zadań w zakresie opieki

1. Pomoc materialna o charakterze socjalnym:

- pomoc materialna o charakterze socjalnym udzielana jest przez urzędy miejskie i gminne w zależności od miejsca zamieszkania ucznia;

2. Pomoc materialna o charakterze motywacyjnym:

- a) stypendia za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe;

- stypendia z „Lokalnego Programu Wspierania Edukacji Uzdolnionej Młodzieży kształcącej się w szkołach ponadgimnazjalnych Powiatu Sokólskiego” – 25 uczniów (w I i II półroczu roku szkolnego 2008/2009),
- b) stypendium Prezesa Rady Ministrów: 1 uczeń;
- c) stypendium Fundacji Sokólskiego Funduszu Lokalnego: 11 uczniów;

IV. Realizacja zadań w zakresie profilaktyki społecznej

1. Udział w programach profilaktycznych i prozdrowotnych:
 - „Profilaktyka wad wrodzonych cewy nerwowej” – klasy II; 149 ucz.
 - „Profilaktyka raka piersi” – kl. III; 152 ucz.
 - „Zapobieganie agresji i zjawisku fali” – klasy I; 149 ucz. wspólnie z Policją.
 - „Twoje życie, Twój wybór” – kl. I i II 301 ucz.; zajęcia zostały zorganizowane wspólnie z Policją a dotyczyły min. wyjazdów za granicę, handlu „ludzkim towarem”;
 - „Program integracyjno-adaptacyjny” – klasy I; 150ucz. pozyskano 2000 zł z programu GKPA na jego realizację;
2. Współpraca z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, służby zdrowia, policji, PCK, i innymi podmiotami:
 - a) zakres tematyczny:
 - profilaktyka uzależnień, nikotynizm, alkoholizm, narkomania, osobiste problemy uczniów i rodziców, doradztwo zawodowe;
 - b) częstotliwość spotkań – w ramach godzin do dyspozycji klasowego i w ramach indywidualnych kontaktów z pedagogiem szkolnym – średnio 1-2 razy w tygodniu,
 - c) uczniowie całej szkoły,
 - d) zadawająca sytuacja wychowawcza w szkole, brak widocznej agresji fizycznej i słownej.

ZESPÓŁ SZKÓŁ ROLNICZYCH W SOKÓLCE

I. Realizacja zadań w zakresie kształcenia

1. Udział w zajęciach pozalekcyjnych:

Rodzaj zajęć	Czas trwania	Liczba uczestników	Tematyka
Koło recytatorsko-teatralne	2 godz.	16 uczniów	opracowywanie scenariuszy, prezentacji oraz występów na forum szkoły i w środowisku lokalnym
Koło matematyczno-fizyczne	2 godz.	10 uczniów	rozbudzanie zainteresowań matematycznych, poszerzanie i utrwalanie wiedzy, przygotowanie do konkursów, twórcze rozwiązywanie problemów, ćwiczenia w rozwiązywaniu zadań
Szkolne Koło PCK	Zgodnie z potrzebami	12 osób	udział w ogólnopolskiej olimpiadzie Promocji Zdrowego Stylu Życia, akcja krwiodawcza, udział w konkursie Młoda Krew Ratuje Życie, apele szkolne, kwesty
Koło Wolontariatu	Zgodnie z potrzebami	24 uczniów	działalność wolontariacka w ŚDS, świetlicy socjoterapeutycznej, na oddziale dziecięcym PZOZ, udział w projektach, zbiórki żywności, organizacja kiermaszy
LUKS Sprint	Średnio raz w miesiącu i w miarę potrzeb	30 uczniów	udział w zawodach sportowych, organizacja rozgrywek sportowych, turniejów
Zajęcia sportowe	4	lekkoatletyka - 30 piłka siatkowa - 12 piłka nożna - 17 piłka ręczna - 10	organizacja zajęć sportowych pozalekcyjnych z zakresu lekkoatletyki, piłki siatkowej, piłki nożnej, piłki ręcznej, przygotowanie do zawodów sportowych
SzOK	Zgodnie z potrzebami	zainteresowani uczniowie, głównie maturzyści	zajęcia warsztatowe z uczniami o tematyce prozawodowej, udział w Salonie Maturzystów i dniach otwartych wyższych uczelni, organizacja spotkań z przedstawicielami uczelni, zakładów pracy, udostępnianie informatorów prozawodowych, folderów, plakatów
Koło j. niemieckiego (społeczne)	1 godz.	6 uczniów	przygotowanie obchodów Europejskiego Dnia Języków, opracowanie pomocy dydaktycznych i informacji na stronę internetową
Koło informatyczne (społeczne)	1	7 uczniów	wizualizacja stron internetowych, obsługa oprogramowań CMS, Joomla

2. Udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i artystycznych:

Tematyka konkursu i olimpiady (dziedzina)	Liczba uczestników	Osiągnięcia
III Białostocki Konkurs Wiedzy o Gospodarce i Turystyce	30 uczniów	Udział 6 uczniów w Etapie Obwodowym konkursu
Konkurs „Bezpieczna praca w gospodarstwie rolnym”	13 uczniów	udział 1 ucznia w finale wojewódzkim
X Mistrzostwa Powiatu Szkół Ponadgimnazjalnych w Ortografii	4 uczniów	
XL Olimpiada Języka Rosyjskiego	32 uczniów	Udział 15 uczniów w eliminacjach okręgowych
Mistrzostwa Gramatyki Rosyjskiej	16 uczniów	Udział 4 uczniów w etapie wojewódzkim
Olimpiada Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym	30 uczniów	Udział 2 uczniów w etapie okręgowym
XXIV edycji Olimpiady Wiedzy Ekologicznej	20 uczniów	Udział 2 uczniów w etapie wojewódzkim
XI Konkurs „Z ekologią na co dzień” (Agro Serwis i NFOŚ)	20 uczniów	Wyróżnienie i nagroda rzeczowa (drukarka) w kategorii szkoła do 500 uczniów
Konkurs „Jak zreformować gospodarstwo mojego ojca” (Polska Fundacja Imienia Roberta Schumana)	2 uczniów	Laureat na szczeblu krajowym
I Ogólnopolski Młodzieżowy Konkurs Wiedzy o Ergonomii i Bezpieczeństwie Pracy w Rolnictwie	56 uczniów TR	Udział 1 ucznia w etapie centralnym
Olimpiada Wiedzy Biblijnej	20 uczniów	Udział 3 uczniów w etapie diecezjalnym
Konkurs Wiedzy o Samorządzie-etap wojewódzki	2 uczniów	
Olimpiada Młodych Producentów Rolnych	5 uczniów	Udział w eliminacjach zawodowych
Ogólnopolski Konkurs Ekologiczny – Ekoplaneta SGGW - Warszawa	15 uczniów	Nagroda książkowa dla 1 ucznia
Gminny Konkurs Wiedzy o Sokółce	3 uczniów	

3. Udział w konkursach i olimpiadach sportowych

Zawody	Dyscypliny sportu	Liczba uczestników	Osiągnięcia
Mistrzostwa Wojewódzkie LZS	Rzut oszczepem	1	3 miejsce
	Pchnięcie kulą	3	4 miejsce
	Bieg na 800 m	5	4 i 5 miejsce
	Bieg na 1000 m	5	4 i 5 miejsce
Mistrzostwa Województwa w LA	Pchnięcie kulą	6	7
	Rzut oszczepem		12
	Lekkoatletyka		6 i 8(1500m), 7(400m), 5(1000m)
Mistrzostwa Powiatu w biegach przełajowych	Biegi przełajowe	25	1 i 3 miejsce
Mistrzostwa Wojewódzkie w biegach przełajowych	Biegi przełajowe	30	9 i 12 dziewczęta 11 i 15 chłopcy w kat. juniorów
Osiągnięcia drużynowe			
XIV Powiatowe Biegi Przełajowe z Okazji 90 rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Państwo Polskie	Biegi przełajowe	25	I miejsce- chłopcy III miejsce-dziewczęta
Mistrzostwa Szkół Ponadgimnazjalnych o Puchar Starosty Sokólskiego	Piłka nożna chłopców	12	3 miejsce
	Piłka siatkowa dziewcząt	12	5 miejsce
	Piłka ręczna dziewcząt	12	3 miejsce
	Piłka ręczna chłopców	12	4 miejsce
Mistrzostwa Województwa Podlaskiego LZS	Lekkoatletyka	6	4 miejsce dziewczęta 7 miejsce chłopcy
Mistrzostwa Województwa Podlaskiego	Biegi przełajowe chłopcy	15	13 miejsce
	Biegi przełajowe dziewczęta	15	13 miejsce
Licealiada Województwa Podlaskiego	LA dziewczęta	20	21 miejsce
	chłopcy	10	26 miejsce
	Piłka ręczna dziewczęta	12	13 miejsce

	Tenis stołowy dziewczeta i chłopcy	6	27 miejsce
	Futsal	12	9 miejsce
	Sztafetowe biegi przełajowe Dziewczeta chłopcy	10 10	8 miejsce 18 miejsce
Podlaskie Mistrzostwa w Lekkiej Atletyce	Dziewczeta	6	15 miejsce

4. Wnioski na temat egzaminu maturalnego w szkole

Uczniowie przychodzą do szkoły z niskim poziomem wiedzy, o czym świadczą wyniki sprawdzianów diagnozujących przeprowadzanych z przedmiotów ogólnokształcących w klasach pierwszych. Szkoła dokłada starań, aby przygotować uczniów do egzaminów i ćwiczy umiejętności objęte standardami egzaminacyjnymi na planowych zajęciach dydaktycznych i fakultetach. Obserwujemy niską frekwencję na fakultetach. Nie wszyscy uczniowie powinni przystępować do egzaminu maturalnego biorąc pod uwagę ich wyniki w nauce świadectwie oceny na świadectwie ukończenia szkoły, mają jednak prawo przystąpić do matury i spróbować swoich sił.

Wyniki zdawalności matury w naszej szkole mimo to przewyższają średni procent zdawalności w woj. podlaskim dla danego typu szkoły (T, LP).

Średnia zdawalność w T (po poprawkach)- 77,55 % (38 zdało na 49 przystępujących do egzaminu)
LP (po poprawkach)- 80 % (36 zdało na 45 przystępujących do egzaminu)

Liczba absolwentów, którzy dostali się na studia wyższe

- dzienne na uczelnie publiczne – 3 osoby
- dzienne na uczelnie niepubliczne – 5 osób
- zaoczne na uczelnie publiczne – 5 osób
- zaoczne na uczelnie niepubliczne – 46 osób

6. Projekty realizowane w szkole

Nazwa projektu	Cel projektu	Czas realizacji	Liczba uczestników			Rezultaty	Źródła dofinansowania
			kobiety	mężczyźni	Osoby niepełnosprawne		
„Jestem obserwatorem przyrody i jej opiekunem”	Propagowanie zdrowego stylu życia i ochrony środowiska naturalnego	01.06.2008 - 30.11.2008	42	18	6	Integracja z uczniami z ZSI i SP w Boguszach, wycieczka do Węgierskiego Parku Narodowego	2000 zł z SFL
„W zdrowym ciele zdrowy duch” – zajęcia rekreacyjno-sportowe.	Rozwijanie sprawności fizycznej wśród młodzieży.	01.04.2008-19.12.2008	37	32	-	9 miejsce w województwie w futsalu chłopców, 1 miejsce chłopców i 3 dziewcząt w Mistrzostwach Powiatu Sokólskiego w Biegach Przełajowych Szkół Ponadgimnazjalnych o Puchar Starosty Sokólskiego	5780 zł ze Starostwa Powiatowego
„Świadomy wybór – pewny sukces” - projekty rozwojowe dla szkół zawodowych	Wsparcie merytoryczne i praktyczne nauczycieli jako osób odpowiedzialnych za kształtowanie świadomości zawodowej młodzieży w okresie	01.2009 04.2010	ok. 20	-	-	W trakcie realizacji.	Unia Europejska

Kapitał Ludzki-WSAP w Białymstoku	nauki szkolnej						
-----------------------------------	----------------	--	--	--	--	--	--

II. Realizacja zadań w zakresie wychowania

1. Wolontariat w szkole

Zakres tematyczny wolontariatu	Liczba uczestników	Czas trwania
Wolontariat w Środowiskowym Domu Samopomocy, w Świetlicy Socjoterapeutycznej, na oddziale dziecięcym POZ w Sokółce	3 4 2	cały rok
Organizacja kiermaszu świątecznego prac podopiecznych DS. w Sokółce	6	przed świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy
Wdrażanie projektów: „Jestem obserwatorem przyrody i jej opiekunem”	20	od 01.06.2008 do 30.11.2008
Podsumowanie projektów SFL	10	
Zbiórki żywności	zmienna	w okresie przedświątecznym
Współpraca z parafialnym Caritas	zmienna	cały rok

2. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie w szkole

Zakres tematyczny	Liczba uczestników
Zajęcia z WOS	uczniowie klas maturalnych
Zajęcia z prawa, elementów prawa, i podstaw prawnych	32 uczniów 33 uczniów 17 uczniów
Godziny z wychowawcą	ok. 400 uczniów
Olimpiada Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym	30 uczniów
Konkurs Wiedzy o Samorządzie	2 uczniów
Nauka samorządności w ramach działań Samorządu Uczniowskiego	aktywni społecznie uczniowie zaangażowani w życie szkoły ok. 50 osób
Spotkania z prawnikiem	ok. 160 osób kl. I i II
Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych: - poczet sztandarowy - akademie szkolne - obchody 400-lecia Sokółki	6 uczniów 40 uczniów 10 uczniów
Udział w warsztatach historycznych	30 osób

3. Organizacja życia kulturalnego młodzieży

liczba wyjść/wyjazdów	liczba uczestników	częstotliwość
do kina	ok. 270	2 wyjścia w roku
do muzeum	38	1 raz w roku
do teatru	72	2 razy w roku
spotkanie z poetką	29	1 raz
wycieczki krajoznawczo – turystyczne - Wilno - Rajcza	42 15	2 w roku
- wycieczki dydaktyczne - Warszawa - Wigierski Park Narodowy - Hotel Gołębiewski Białystok	39 39 32	3 w roku

4. Udział rodziców w życiu społeczności szkolnej

rodzaj aktywności rodziców w życiu szkoły	częstotliwość spotkań
zebrania Rady Rodziców	1 raz w roku
spotkania wychowawców z rodzicami w klasach	minimum 2 razy w roku
spotkanie dyrektora z rodzicami maturzystów	1 raz w roku
spotkania indywidualne	cały rok
spotkania Prezydium Rady Rodziców	3 razy w roku
udział w uroczystościach szkolnych	3 razy w roku
opiniowanie dokumentów szkolnych: - program w .d..z - szkolne programy wychowawczy i profilaktyczny - szkolny zestaw programów nauczania i podręczników - kandydatów na drodze awansu zawodowego	w miarę potrzeb

5. Organizacja wypoczynku zimowego i letniego w szkole –
Szkola nie organizowała wypoczynku zimowego i letniego młodzieży.

III. Realizacja zadań w zakresie opieki

1. Pomoc materialna o charakterze socjalnym

- a) stypendia szkolne – 0
b) dofinansowanie obiadów z MOPS w Dąbrowie B. i OPS w Kuźnicy – 5 uczniów

2. Pomoc materialna o charakterze motywacyjnym

- a) stypendia za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe
- 1 stypendium dla uzdolnionej młodzieży ze Starostwa Powiatowego
 - 4 stypendia „Prymus” z Fundacji „Sokolski Fundusz Lokalny”
 - 1 stypendium motywacyjne z Fundacji „Sokolski Fundusz Lokalny”
- b) 2 stypendia Prezesa Rady Ministrów
- c) stypendia ministra właściwego ds. oświaty i wychowania - brak

3. Udział w programach stypendialnych – brak

IV. Realizacja zadań w zakresie profilaktyki społecznej

1. Udział w programach profilaktycznych i prozdrowotnych

Zakres tematyczny	Organizatorzy	Liczba uczestników	Rezultaty
Badanie jamy ustnej w grupie wiekowej 18-latków	Warszawski Uniwersytet Medyczny, Zakład Stomatologii Zachowawczej	30 uczniów kl. III	- uczniowie poznali sposoby prawidłowej higieny jamy ustnej
Światowy Dzień „Rzucam Palenie”	PPIS	120 uczniów kl. I	- uczniowie poznali szkodliwość i skutki palenia papierosów
Program Profilaktyki HIV/AIDS	PPIS	110 uczniów kl. III	- uczniowie poznali sposoby zapobiegania zakażeniu wirusem HIV
Program Profilaktyki chorób nowotworowych „Różowa wstążeczka”	PPIS	97 uczniów klasy maturalne	- uczniowie poznali sposoby wykrywania i zapobiegania chorobom nowotworowym
Program Profilaktyki Pierwotnej		160 uczniów	

Wad Cewy Nerwowej		klasy maturalne + 2 klasy drugie i trzecie	-uczniowie poznali sposoby zapobiegania chorobom wad cewy nerwowej
„Agresja w naszym otoczeniu”	ZSR w Sokółce Pedagog szkolny	ok. 110 uczniów kl. I	- uczniowie poznali różne rodzaje agresji, sposoby zapobiegania agresji, wiedzą jak rozładować napięcie emocjonalne
„Czy naprawdę jesteśmy inni”	ZSR w Sokółce Pedagog szkolny	ok. 120 uczniów kl. II	- uczniowie poznali różne stopnie niepełnosprawności, wiedzą, że niepełnosprawni nie znaczą „gorszy”
„Stres pod kontrolą”	ZSR w Sokółce Pedagog szkolny	100 uczniów klasy maturalne	- uczniowie poznali objawy stresu i sposoby walki ze stresem

2. Współpraca z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej, służby zdrowia, policji, PCK i innymi podmiotami:

Zakres tematyczny	Częstotliwość spotkań	Liczba uczestników	Osiągnięte rezultaty
Porady psychologiczno-pedagogiczne w PPP	W miarę potrzeb		
Współpraca z pielęgniarką szkolną - badania przesiewowe - badania lekarskie - badania bilansowe - pomoc przedlekarska - promocja zdrowia - pogadanki na godzinie z wychowawcą - rozmowy indywidualne	504 badań 420 badań 2 razy w tygodniu akcje organizowane przez Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny	126 uczniów 122 uczniów 105 uczniów 205 porad 120 uczniów	
Współpraca z Zarządem Rejonowym PCK - XVII Ogólnopolska Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia - Turniej „Młoda Krew Ratuje Życie” - akcje krwiodawcze	Cały rok	12 osób 10 osób (3 osoby w etapie rejonowym) młodzież pełnoletnia (8 miejsce w województwie pod względem ilości oddanej krwi, 4 miejsce w województwie w % krwiodawców w stosunku do ogólnej liczby pełnoletnich uczniów)	
Współpraca z Powiatową Komendą Policji : - program w klasach maturalnych „Praca za granicą”	1 raz	98 uczniów	
Współpraca z SFL - projekty - stypendia - akcje charytatywne - zbiórki żywności	w miarę potrzeb	ok. 40 uczniów	
Współpraca z uczelniami - Politechnika Białostocka - Salon Maturzystów - WSAP w Białymstoku - dzień otwarty uczelni	1 raz 1 raz 1 raz	ok. 40 uczniów ok. 40 uczniów ok. 80 uczniów	
Współpraca z Muzeum Sokolskim - warsztaty historyczne	cykl spotkań	ok. 30 uczniów	
Współpraca z pracodawcami - realizacja praktyk zawodowych	zgodnie z planem nauczania	III TE-30 IV TE-33 II TR-20 III TR-22 II THG-35	

3. Udział w konkursach i olimpiadach sportowych

Zawody	Dyscypliny sportu	Liczba uczestników	Osiągnięcia
Mistrzostwa wojewódzkie LZS	Rzut oszczepem Pchnięcie kulą Bieg 800 m Bieg 1000 m	1 3 5 5	3 miejsce 4 miejsce 4 i 5 miejsce 4 i 5 miejsce
Mistrzostwa województwa w LA	Pchnięcie kulą Rzut oszczepem Lekkoatletyka	6	7 12 6 i 8(1500m), 7(400m), 5(1000m)
Mistrzostwa powiatu w biegach przełajowych	Biegi przełajowe	25	1 i 3 miejsce
Mistrzostwa wojewódzkie w biegach przełajowych	Biegi przełajowe	30	9 i 12 dziewczęta 11 i 15 chłopcy w kat. juniorów
Osiągnięcia drużynowe			
XIV Powiatowe Biegi Przełajowe z Okazji 90 rocznicy Odzyskania przez Polskę Niepodległości	Biegi przełajowe	25	1 miejsce chłopcy III miejsce dziewczęta
Mistrzostwa Szkół Ponadgimnazjalnych o Puchar Starosty Sokolskiego	Piłka nożna chłopców	12	3 miejsce
	Piłka siatkowa dziewcząt	12	5 miejsce
	Piłka ręczna dziewcząt	12	3 miejsce
	Piłka ręczna chłopcy	12	4 miejsce
Mistrzostwa Województwa Podlaskiego Podlaskiego LA	Lekkoatletyka	6	4 miejsce dziewczęta 7 miejsce chłopcy
Mistrzostwa Województwa Podlaskiego	Biegi przełajowe chłopcy	15	13 miejsce
	Biegi przełajowe dziewczęta	15	13 miejsce
	Piłka ręczna dziewczęta	12	13 miejsce
	Tenis stołowy Dziewczęta i chłopcy	12	13 miejsce
	Futsal	6	27 miejsce
	Sztafetowe biegi przełajowe Dziewczęta chłopcy	12	9 miejsce
Podlaskie Mistrzostwa w Lekkiej Atletyce	Dziewczęta	10	8 miejsce
		10	18 miejsce
Podlaskie Mistrzostwa w Lekkiej Atletyce	Dziewczęta	6	15 miejsce

ZESPÓŁ SZKÓŁ W DĄBROWIE BIAŁOSTOCKIEJ

I. Realizacja zadań w zakresie kształcenia

I. Udział w zajęciach pozalekcyjnych

- Grupa Inicjatyw Młodzieżowych – wolontariat
- tematyka zajęć pozalekcyjnych: działania na rzecz osób potrzebujących pomocy w tym w szczególności osób niepełnosprawnych, organizacja akcji charytatywnych, imprez integracyjnych, opieka nad niepełnosprawnymi dziećmi w Świetlicy Integracyjno – Rehabilitacyjnej.
- czas trwania zajęć pozalekcyjnych: wrzesień 2008 – czerwiec 2009
- liczba uczestników: 40

- koło dziennikarskie realizowane w ramach Centrum Integracji Młodzieży
- tematyka zajęć pozalekcyjnych: redagowanie i skład gazety lokalnej, pisanie tekstów dziennikarskich,
- czas trwania zajęć pozalekcyjnych: wrzesień 2008 – czerwiec 2009
- liczba uczestników: 13

- zajęcia dodatkowe w ramach projektu „Archimedes”
- zajęcia z matematyki, fizyki, biologii, chemii
- czas trwania zajęć pozalekcyjnych: luty – czerwiec 2009
- liczba uczestników: 66
- zajęcia sportowe
- zajęcia z piłki ręcznej chłopców i dziewcząt, siatkówki chłopców i bilarda
- czas trwania zajęć pozalekcyjnych: październik 2008 – czerwiec 2009
- liczba uczestników: 90
- 2 Dąbrowska Drużyna Wędrownicza „Astat”
- organizacja pierwszej pomocy, podstawy terenoznawstwa, istota wędrownictwa, historia i zadania Straży Granicznej
- czas trwania zajęć pozalekcyjnych: wrzesień 2008 – czerwiec 2009
- liczba uczestników: 10

2. Udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i artystycznych

- Olimpiada Wiedzy Ekologicznej – 2 uczestników szczebla wojewódzkiego – 1 finalistka finału centralnego.
- Olimpiada Języka Rosyjskiego – 3 uczestników szczebla wojewódzkiego – 1 finalistka finału centralnego.
- Olimpiada Historyczna – 2 uczestników szczebla wojewódzkiego,
- Olimpiada Chemiczna – 2 uczestników,
- Olimpiada Języka Polskiego - 2 uczestników szczebla wojewódzkiego,
- Olimpiada Języka Angielskiego – 10 uczestników,
- Kangur Matematyczny – 10 uczestników – XII, XV, XVII miejsce w województwie,
- Matematyczne Mistrzostwa Polski Dzieci i Młodzieży „Kwadratura Koła”- uczestników – 20 uczestników , II miejsce w województwie,
- Mistrzostwa Województwa w Ortografii – 1 uczestnik, V miejsce w województwie,
- Powiatowy Konkurs Ortograficzny – 3 uczestników - II miejsce.

3. Udział w konkursach, olimpiadach sportowych:

- dyscypliny sportowe: piłka ręczna
- liczba uczestników: 16 dziewcząt i 22 chłopców
- osiągnięcia: I miejsce w rozgrywkach powiatowych dziewcząt
 - ✓ III miejsce w Licealiadzie Województwa Podlaskiego dziewcząt
 - ✓ II miejsce w rozgrywkach LZS województwa podlaskiego dziewcząt
 - ✓ I miejsce w rozgrywkach powiatowych chłopców
 - ✓ VI miejsce w Licealiadzie Województwa Podlaskiego chłopców
- dyscypliny sportowe: lekkoatletyka
- liczba uczestników: 22 uczestników
- osiągnięcia: Leekoatletyczna liga województwa podlaskiego:
 - ✓ IV miejsce w rzucie oszczepem
 - ✓ VII miejsce w pchnięciu kulą
 - ✓ VIII miejsce w skoku wzwyż

4. Wnioski na temat wyników egzaminu maturalnego w szkole:

Podjęte zostały następujące działania zmierzające do podniesienia wyników egzaminów maturalnych i zwiększenia zdawalności:

- dokonane zostały zmiany w szkolnym planie nauczania, przedmioty niekierunkowe w większości ukończone zostają w klasie II, uczeń w klasie III koncentruje się na przygotowaniu do matury.
- wprowadzone zostały w ramach godzin do dyspozycji dyrektora zajęcia w formie fakultetów maturalnych – w II klasie z matematyki, w III klasie z języka polskiego, języka obcego i dodatkowego przedmiotu,
- wsparciem dla uczniów są dodatkowe zajęcia realizowane w ramach Programu Archimedes
- w roku szkolnym 2008/09 przeprowadzone zostały próbne egzaminy maturalne dla klas II z języka polskiego i matematyki i klas III z języka polskiego, obcego i przedmiotu dodatkowego – dwukrotnie. Z historii i wos-u przeprowadzone zostały egzaminy próbne trzykrotnie.
- zwiększyła się liczba uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

W wyniku przeprowadzonych działań:

- utrzymana została wysoka zdawalność matury w szkole (wyniki wyższe i równe średniej krajowej w szkołach licealnych od trzech lat)
- poprawiają się stale wyniki uzyskiwane przez uczniów (średnia wyniku szkoły w odniesieniu do średniej wyników w powiecie, województwie i kraju w zakresie podstawowym z roku na rok poprawia się). Na maturze 2009 w odniesieniu do skali staninowej osiągnięto następujące wyniki:
język polski – średni, język rosyjski – wysoki, język angielski – powyżej średniej, wos – powyżej średniej, geografia – powyżej średniej, matematyka – powyżej średniej, historia – średni, biologia – bardzo wysoki.

Wskazane są następujące działania:

- wzmocniona powinna zostać pomoc uczniom zdającym poziom rozszerzony poprzez: zajęcia przygotowujące do olimpiad przedmiotowych, rozdzielanie na fakultetach uczniów przygotowujących się do matury na poziomie podstawowym i rozszerzonym
- zmniejszenie liczebności klas (przy liczebności klas na poziomie 30-34 dużo więcej się nie osiągnie, tym bardziej, że do szkoły przyjmowani są praktycznie wszyscy uczniowie, chętni do nauki w szkole – często są to osoby o wynikach 35-50 punktów na 200 możliwych)

5. Liczba absolwentów, którzy dostali się na studia wyższe:

- dzienne na uczelnie publiczne – 67
- dzienne na uczelnie niepubliczne – 20
- zaoczne na uczelnie publiczne – 18
- zaoczne na uczelnie niepubliczne – 10
- brak danych – 41
- nie podjęło dalszej nauki - 3
- szkoły policealne - 19

6. Projekty realizowane w szkole

a) nazwa projektu: **Zadębiamy Dąbrowę**

- ✓ cel projektu: Poznanie historii dębów, jako symbolu Dąbrowy Białostockiej, aby poszerzyć w ten sposób wiedzę najmłodszych mieszkańców na temat historii naszego regionu, przekazanie posiadanej wiedzy historycznej młodszemu pokoleniu przez pokolenia starsze, wspólne dbanie o czystość i porządek w naszej gminie, organizowanie akcji sprzątania okolic Dąbrowy Białostockiej, szerzenie wiedzy ekologicznej.
- ✓ czas realizacji projektu: 15 maja 2008 – 1 listopada 2008
- ✓ liczba uczestników projektu: 40 wolontariuszy (34 kobiety, 6 mężczyzn)
- ✓ osiągnięte rezultaty:
 - posadzenie przy szkołach i innych instytucjach dębów
 - opracowanie publikacji dotyczących historii i biologicznego życia dębów
 - przeprowadzenie zajęć w Szkole Podstawowej w Kamiennej Nowej i Przedszkolu w Dąbrowie Białostockiej z zakresu zachowań proekologicznych
 - zorganizowanie wystawy dębów
 - przeprowadzenie akcji sprzątania stadionu i posesji szkolnej
- ✓ źródła dofinansowania projektu: wniosek jako partner składała Fundacja im. Agnieszki Marczyńskiej – finansowanie 2000 zł. Fundacja Sokólski Fundusz Lokalny

b) nazwa projektu: **Daj więcej z siebie – osoba niepełnosprawna partnerem w działaniu**

- ✓ cel projektu: poszerzenie dostępu osób niepełnosprawnych do profesjonalnych szkoleń zawodowych znacznie zwiększających szanse na zatrudnienie oraz wsparcie psychologiczne – zawodowe w tym zakresie.
- ✓ czas realizacji projektu: od 1 sierpnia 2008 do 30 czerwca 2009.
- ✓ liczba uczestników projektu: ogółem 65 w tym niepełnosprawnych 57.
- ✓ osiągnięte rezultaty:
 - przeprowadzenie szkolenia gastronomicznego i komputerowego dla osób niepełnosprawnych
 - przeprowadzenie kampanii promocyjnej (strona internetowa, ulotki, plakaty)
- ✓ źródła dofinansowania projektu: Zespół Szkół był w tym projekcie partnerem. Projekt był finansowany w całości przez EFS.

c) nazwa projektu: **Centrum Integracji Młodzieży**

- ✓ cel projektu: aktywizacja zawodowa oraz integracja społeczna młodzieży przebywającej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, ułatwienie powrotu do życia w społeczeństwie
- ✓ czas realizacji projektu: od 20 sierpnia 2008 do 20 lipca 2009
- ✓ liczba uczestników projektu: 130 wychowanków Salezjańskiego Ośrodka Wychowawczego oraz 50 wolontariuszy
- ✓ osiągnięte rezultaty:
 - powstanie młodzieżowych grup zainteresowań sportowych i kulturalnych
 - redagowanie lokalnej gazety młodzieżowej oraz strony internetowej
 - przeprowadzenie konsultacji psychologicznych, pedagogicznych oraz prawnych
- ✓ źródła dofinansowania projektu: Zespół Szkół był w tym projekcie partnerem. Projekt był finansowany w całości przez EFS.

d) nazwa projektu: **Archimedes**

- ✓ cel projektu: jest rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie kluczowych kompetencji nauk matematyczno-przyrodniczych na poziomie szkół średnich, wzmocnienie atrakcyjności oferty edukacyjnej szkół w perspektywie przyszłego zatrudnienia oraz dostosowanie edukacji do potrzeb rynku pracy, jak również dostarczenie wykwalifikowanych pracowników branży technicznej.
- c) czas realizacji projektu: od lutego 2009 r. do 15 listopada 2012 r.
- ✓ liczba uczestników projektu: 66 osób (43 kobiety, 23 mężczyźni)
- ✓ osiągnięte rezultaty:
 - poszerzenie wiedzy na tematy związane z przedmiotami ścisłymi.
- ✓ źródła dofinansowania projektu: Zespół Szkół jest w tym projekcie partnerem. Projekt jest finansowany w całości przez EFS.

e) nazwa projektu: **Innowatorium „Tydzień Przedsiębiorczości”**

- ✓ cel projektu: wyrównywanie szans edukacyjnych młodych ludzi w obszarze nauk ekonomicznych i zarządzania.
- ✓ czas realizacji projektu: od 18 do 22 maja 2009
- ✓ liczba uczestników projektu: 15 uczniów
- ✓ osiągnięte rezultaty:
 - poszerzona wiedza młodych ludzi z zakresu zarządzania i ekonomii
 - zainspirowanie do samodzielnego studiowania zagadnień z zakresu przedsiębiorczości.
- ✓ źródła dofinansowania projektu: NBP i Polsko-Amerykańska Fundacja Wolności.

II Realizacja zadań w zakresie wychowania

1. Wolontariat w szkole:

a) zakres tematyczny wolontariatu : działania na rzecz osób potrzebujących pomocy w tym w szczególności osób niepełnosprawnych, organizacja akcji charytatywnych, imprez integracyjnych, opieka nad niepełnosprawnymi dziećmi w Świetlicy Integracyjno – Rehabilitacyjnej.

b) liczba uczestników :

c) czas trwania: wrzesień 2008 – czerwiec 2009

2. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie w szkole:

zakres tematyczny: organizacja apeli rocznicowych: z okazji 1-17 września 1939, 11 listopada 1918, 3 maja 1791, 18 maja 1944

- ✓ liczba uczestników : wszyscy uczniowie szkoły

zakres tematyczny: organizacja V Powiatowego Konkursu : „Generał Nikodem Sulik i Polski Czyn Zbrojny W Czasie II Wojny Światowej”

- ✓ liczba uczestników : 18 osób. Finał miał charakter otwarty i uczestniczyło w nim ok. 150 osób.

zakres tematyczny: organizacja Konkursu Wiedzy o Janie Pawle II

- ✓ liczba uczestników: 20 osób. Finał miał charakter otwarty i uczestniczyło w nim ok. 150 osób.

zakres tematyczny: wizyta w Urzędzie Miejskim w Dąbrowie Białostockiej i spotkanie z przedstawicielami samorządu lokalnego i pracownikami Urzędu Miejskiego. Zapoznanie z strukturą działania samorządu, zachęcenie do aktywności obywatelskiej.

✓ liczba uczestników: 90 osób.

3 Organizacja życia kulturalnego młodzieży:

- a) liczba wyjść/wyjazdów do kin, muzeów, teatrów itp: 4
- b) liczba uczestników: 455
- c) częstotliwość wyjść/wyjazdów do kin, muzeów, teatrów itp: raz na dwa miesiące

4 Udział rodziców w życiu szkoły:

- a) rodzaj aktywności rodziców w życiu szkoły: spotkania z rodzicami (szkoleniowe, informacyjne, wywiadówki śródkresowe, dyżury nauczycielskie – w każdy pierwszy wtorek miesiąca od 14.30 do 16.00), uiszczanie składek na radę rodziców, organizacja studniówki, konsultacja dokumentów prawa szkolnego.
- b) częstotliwość spotkań : co najmniej raz w miesiącu.

5. Organizacja wypoczynku zimowego i letniego w szkole : brak

W roku szkolnym w ramach akcji Projektor Studencki była propozycja zajęć prowadzonych przez studentów w szkole w okresie wakacji, jednak zabrakło zainteresowania młodzieży.

III. Realizacja zadań w zakresie opieki

1. Pomoc materialna o charakterze socjalnym:

- a) stypendia szkolne- 0
- b) zasiłek szkolny- 0

2. Pomoc materialna o charakterze motywacyjnym:

- a) stypendia za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe- w ramach Lokalnego Programu Wspierania Edukacji Uzdolnionej Młodzieży Kształcącej się w Szkołach Ponadgimnazjalnych Powiatu Sokólskiego
- b) stypendia Prezesa Rady Ministrów- 1 uczeń
- c) stypendia ministra właściwego ds. oświaty i wychowania- 0

3. Udział w programach stypendialnych:

stypendia socjalne przyznawane przez gminę Dąbrowa Białostocka – 92 uczniów

- a) stypendia Starosty Powiatu Sokólskiego- Lokalny Program Wspierania Edukacji Uzdolnionej Młodzieży Kształcącej się w Szkołach Ponadgimnazjalnych Powiatu Sokólskiego – 22 uczniów
- b) źródła finansowania- gmina Dąbrowa Białostocka, Powiat Sokólski

IV. Realizacja zadań w zakresie profilaktyki społecznej

1. Udział w programach profilaktycznych i prozdrowotnych:

- zakres tematyczny, organizatorzy, liczba uczestników, osiągnięte rezultaty:

Profilaktyka HIV i AIDS- organizatorzy: Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Sokółce oraz Wojewódzka Stacja Sanitarno, - Epidemiologiczna w Białymstoku, pedagog szkolny
liczba uczestników -150 uczniów;

osiągnięte rezultaty: wzbogacenie wiedzy młodzieży dotyczącej dróg zakażenia się, jak można uniknąć zakażenia

Profilaktyka Raka Piersi- organizatorzy: Powiatowy Inspektorat Sanitarny, pedagog szkolny ,pielęgniarka szkolna

liczba uczestników -180 uczniów , rezultaty –uświadomienie młodzieży konieczności dokonywania badań kontrolnych,

Rzuć Palenie razem z nami- akcja zachęcająca młodzież do wyboru zdrowego stylu życia, organizatorzy: Powiatowy Inspektorat Sanitarny, pedagog szkolny i pielęgniarka

liczba uczestników – 200 uczniów

Profilaktyka zachowań ryzykownych – organizatorzy: pedagog szkolny, PPP w Dąbrowie Białostockiej oraz Gminna Komisja Antyalkoholowa, Ośrodek Psychologiczno- Pedagogiczny w Gdyni , liczba uczestników - 350 uczniów , rezultaty – uczniowie dowiedzieli się jak radzić sobie z agresją i przemocą, stanami lękowymi , dlaczego warto być „abstynentem”, dlaczego młodzi ludzie popełniają samobójstwa i jak temu przeciwdziałać

Profilaktyka narkomanii i alkoholizmu- organizatorzy: Gminna komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Pedagog szkolny- liczba uczestników 300 uczniów, rezultaty – poznanie konsekwencji uzależnień, poznanie faktów i mitów dotyczących uzależnień, uczeń umie radzić sobie w sytuacjach ryzykownych

Profilaktyka przemocy i agresji- organizatorzy: pedagog szkolny , program jest skierowany do wszystkich uczniów naszej szkoły, rezultaty- uczeń wie jak radzić sobie z agresją i przemocą, zna przyczyny przemocy i agresji, wie do kogo zwrócić się o pomoc, zna zachowania alternatywne do agresji i przemocy.

2. Współpraca z pracownikami PPP, służby zdrowia , policji i innymi podmiotami:
 - tematyka – promocja zdrowia i zdrowego stylu życia, profilaktyka zachowań ryzykownych wśród młodzieży, udział w zajęciach integracyjno- adaptacyjnych pierwszoklasistów, pomoc uczniom jak radzić sobie w dorosłym życiu.
 - częstotliwość spotkań- w zależności od potrzeb szkoły, kilka razy w roku szkolnym
 - liczba uczestników- cała szkoła
 - rezultaty-pomoc uczniom w prawidłowym funkcjonowaniu w społeczeństwie, przygotowanie do pełnowartościowego stylu życia , integracja społeczności lokalnej, budowanie pozytywnego obrazu siebie , aktywizacja zawodowa młodzieży , jak radzić sobie ze stresem itp.

ZESPÓŁ SZKÓŁ W SUCHOWOLI

I Realizacja zadań w zakresie kształcenia.

1. Zajęcia pozalekcyjne

- „Oxford team”- klub języka angielskiego. Tematyka: zajęcia z native speakerem, warsztaty językowe, gramatyka. Spotkania 2 godz. lekcyjne w tygodniu. Liczba uczestników: 15 osób.
- „Archimedes”- koła naukowe oraz zajęcia dodatkowe z chemii, fizyki, biologii, matematyki. – 8 godzin w tygodniu- liczba uczestników: 65
- „Biebrzański Klub Przyrodników”- zajmuje się edukacją przyrodniczą: liczba uczestników- 8 osób- spotkania w weekendy
- „Orkiestra dęta”- liczba uczestników- 42. 24 godziny w tygodniu.
- „Mażoretki”- grupa taneczna działająca przy orkiestrze- liczba uczestników- 16 osób- 12 godzin w tygodniu.
- „Tamburamojorki”- liczba uczestników- 6, zajęcia 5 godzin w tygodniu.
- „Fakultety maturalne”- zajęcia przygotowujące do matury - 9 godzin w tygodniu
- Klub sportowy „Błękitni”- zajęcia z lekkiej atletyki. Liczba uczestników: 28. Liczba godzin w tygodniu: 8
- Szkolny Klub Europejski- zajęcia z zakresu funkcjonowania UE, nt.praw człowieka, tolerancji i otwartości na różne kultury.

2. Udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i artystycznych

- Olimpiada Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym- liczba uczestników: 12. 1 osoba w finale etapu okręgowego
- Konkurs Wiedzy o UE- liczba uczestników 39. 1 osoba w finale etapu okręgowego.
- Rok Astronomii- liczba uczestników: 4.
- Olimpiada Literatury i Języka Polskiego- liczba uczestników: 4. 1 osoba w finale II etapu okręgowego.
- Ogólnopolska Olimpiada Promocji i Zdrowego Stylu Życia – liczba uczestników 6. 2 osoby w finale rejonowym- I i III miejsce. W finale wojewódzkim- IV miejsce.
- Szkolny konkurs języka angielskiego- liczba uczestników 21.
- Szkolny konkurs fizyczny- liczba uczestników: 12
- Szkolny konkurs na temat Praw Człowieka- liczba uczestników: cała szkoła
- "Francophonie poetique"- liczba uczestników: 8. 2 osoby w finale wojewódzkim konkursu.
- Photographiez L'Europe- liczba uczestników: 2
- Konkurs na małą formę teatralną, w związku z obchodami Światowego Dnia AIDS w Sokółce – I miejsce.
- Konkurs ortograficznym szkół średnich powiatu sokólskiego: liczba uczestników: 4. miejsca I, IV, VI, X.
- 2008r. - II miejsce w kategorii estrada baton miniformacje seniorki na III Międzynarodowych Prezentacjach Mażorettek, Tambourmajorek i Cheerleaderek "POM-PA 2008" w Białymstoku, będącymi równocześnie Mistrzostwami Polski Regionu Północnowschodniego.
- 2009r. - I miejsce w kategorii estrada POM-POM formacje juniorki/seniorki na IV Międzynarodowych Prezentacjach Mażorettek, Tambourmajorek i Cheerleaderek "POM-PA 2009" w Białymstoku, będącymi równocześnie Mistrzostwami Polski Regionu Północnowschodniego.

- 2009r. - IV miejsce w kategorii defilada POM-POM formacje juniorki/seniorki na IV Międzynarodowych Prezentacjach Mażorettek, Tambourmajerek i Cheerleaderek "POM-PA 2009" w Białymstoku, będącymi równocześnie Mistrzostwami Polski Regionu Północnowschodniego.
- 2009r. - III miejsce i brązowy medal w ogólnej punktacji kategorii POM-POM formacje juniorki/seniorki na IV Międzynarodowych Prezentacjach Mażorettek, Tambourmajerek i Cheerleaderek "POM-PA 2009" w Białymstoku, będącymi równocześnie Mistrzostwami Polski Regionu Północnowschodniego.
- 2009r. - II miejsce i srebrny medal w kategorii estrada baton duo/trio seniorki na IV Międzynarodowych Prezentacjach Mażorettek, Tambourmajerek i Cheerleaderek "POM-PA 2009" w Białymstoku, będącymi równocześnie Mistrzostwami Polski Regionu Północnowschodniego.
- 2009- udział w Mistrzostwach Europy Mażorettek w Opolu
- 2009r. – I, II, III miejsce w kategorii defilada solo seniorki na IV Międzynarodowych Prezentacjach Mażorettek, Tambourmajerek i Cheerleaderek "POM-PA 2009" w Białymstoku, będącymi równocześnie Mistrzostwami Polski Regionu Północnowschodniego.
- 2009r. – I, III i IV miejsce w kategorii estrada solo seniorki na IV Międzynarodowych Prezentacjach Mażorettek, Tambourmajerek i Cheerleaderek "POM-PA 2009" w Białymstoku, będącymi równocześnie Mistrzostwami Polski Regionu Północnowschodniego.
- 2009r. – I, II miejsce, złoty oraz srebrny medal w kategorii estrada duo - trio seniorki na IV Międzynarodowych Prezentacjach Mażorettek, Tambourmajerek i Cheerleaderek "POM-PA 2009" w Białymstoku, będącymi równocześnie Mistrzostwami Polski Regionu Północnowschodniego.
- 2009r. – II i III miejsce oraz srebrny i brązowy medal w ogólnej klasyfikacji tambourmajerek na IV Międzynarodowych Prezentacjach Mażorettek, Tambourmajerek i Cheerleaderek "POM-PA 2009" w Białymstoku, będącymi równocześnie Mistrzostwami Polski Regionu Północnowschodniego.

3. Udział w konkursach i olimpiadach sportowych

- Sztafety Lekkoatletyczne o Puchar Urzędu Marszałkowskiego - Białystok 22 września 2008r. Nasza szkoła zajęła 7 miejsce wśród 92 sklasyfikowanych szkół w Wojewódzkiej Rywalizacji Sportowej szkół ponadgimnazjalnych Szkolnego Związku Sportowego. Dziewczeta zajęły 7 miejsce w województwie, chłopcy 17. W sztafecie najlepszych szkół na dystansie olimpijskim (800x400x200x100) nasze dziewczeta zajęły 4 miejsce. Ponadto powiat sokólski, który reprezentujemy został sklasyfikowany na 3 miejscu w województwie.
- Memoriał im. A. Wojny i I rzut ligi lekkoatletycznej. Dziewczeta – VIII miejsce wśród 28 startujących szkół. Chłopcy – X miejsce wśród 36 zespołów. Awans obu drużyn do wiosennych finałów ligi. Indywidualnie najlepsze miejsca: II miejsce w rzucie oszczepem, IV miejsce w skoku wzwyż. Liczba uczestników: 18
- Mistrzostwa Województwa w biegach przełajowych. Białystok - 25 października 2008 roku – Dziewczeta – VI miejsce, chłopcy – VIII miejsce. Indywidualnie najlepsze miejsca to II i X miejsce. Liczba uczestników: 12
- Mistrzostwa Województwa Podlaskiego w tenisie stołowym -Suchowola 18 grudnia 2008 rok. Liczba uczestników: 4. II miejsce w województwie.
- VI Spotkania z Królową Sportu - Suchowola 20.02.2009 roku w hali Zespołu Szkół w Suchowoli odbył się finał cyklu mityngów lekkoatletycznych w skoku wzwyż i pchnięciu kulą pod nazwą „Spotkania z Królową Sportu”. W zawodach brało udział ok. 150 uczniów z szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych Dąbrowy Białostockiej, Sztabina i Suchowoli. Odbył się również konkurs memoriałowy pchnięcia kulą juniorów, poświęconemu pamięci Adama Bielawskiego. Pierwszym zwycięzcą konkursu został uczeń Zespołu Szkół w Suchowoli.
- Mistrzostwa Powiatu szkół ponadgimnazjalnych w piłce siatkowej dziewcząt i chłopców o Puchar Starosty Sokólskiego, Suchowola 26 marca 2009 i Sokółka 19 marca 2009 - II miejsce dz. i IV miejsce chl.
- Mistrzostwa Województwa w sztafetowych biegach przełajowych – dziewczeta zajęły IV miejsce a chłopcy – VI miejsce.
- IX Powiatowy Mityng Lekkoatletyczny o Puchar Starosty Sokólskiego. W tej edycji dodatkowo został rozegrany bieg na 60m. W zawodach wzięło udział ponad 200 uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych powiatu sokólskiego. Uzyskano wiele cennych rezultatów. W punktacji drużynowej szkół podstawowych zwyciężyła SP w Dąbrowie

Białostockiej, wśród gimnazjów najlepszą okazało się Gimnazjum w Suchowoli, natomiast wśród szkół ponadgimnazjalnych zwyciężył Zespół Szkół w Suchowoli.

- Finał ligi lekkoatletycznej o Puchar Wyższej Szkoły Wychowania Fizycznego i Turystyki w Supraślu. Chłopcy w punktacji drużynowej zajęli trzecie miejsce dziewczęta uplasowały się na piątym miejscu w województwie. Indywidualnie:
 - II miejsce w rzucie oszczepem
 - IV miejsce w biegu na 400m
 - VI miejsce w biegu na 400m
 - IV miejsce w rzucie dyskiem
 - IV miejsce w skoku wzwyż
 - IV miejsce w biegu na 800m
- VII mistrzostwa Województwa w lekkiej atletyce. Chłopcy i dziewczęta zajęli IV miejsca. Indywidualne wyniki:
 - srebro w biegu na 1500m. z przeszkodami
 - brąz w biegu na 400m
 - srebro w biegu na 400m przez płotki
 - brąz w rzucie dyskiem
 - brąz w trójskoku

Z osiągnięć sportowych w roku szkolnym 2008/2009 na uwagę zasługują:

Osiągnięcia drużynowe:

- II miejsce dziewcząt w mistrzostwach województwa w tenisie stołowym
- III miejsce chłopców w finale ligi lekkoatletycznej
- IV miejsce dziewcząt w mistrzostwach województwa w biegach przełajowych
- IV miejsce dziewcząt i VI miejsce chłopców w mistrzostwach województwa w sztafetowych biegach przełajowych
- V miejsce dziewcząt w finale ligi lekkoatletycznej
- II miejsce dziewcząt w mistrzostwach powiatu sokólskiego w piłce siatkowej

Osiągnięcia indywidualne:

Miejsca medalowe na mistrzostwach województwa w lekkiej atletyce

- srebro w biegu na 1500m. z przeszkodami
- brąz w biegu na 400m
- srebro w biegu na 400m przez płotki
- brąz w rzucie dyskiem
- brąz w trójskoku

Ponadto jedna z uczennic uzyskała kwalifikacje na Mistrzostwa Polski Juniorów w skoku wzwyż.

4. Wnioski n.t. wyników egzaminu maturalnego.

Wynik z matury: 78 zdających. Zdało 74 osoby, co daje 95%

Wnioski:

- Jak najczęstsze organizowanie sprawdzianów wiadomości z wykorzystaniem zadań typu maturalnego
- Zwiększenie frekwencji na fakultetach maturalnych
- Udział nauczycieli w szkoleniach na egzaminatorów .
- Ścisła korelacja wymagań edukacyjnych ze standardami egzaminacyjnymi.
- Udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących organizacji matury z matematyki 2010.

5. Liczba absolwentów, którzy dostali się na uczelnie wyższe

Informacja na temat 65 absolwentów

Dzienne uczelnie publiczne: 30- Uniwersytet w Białymstoku- Wydziały: Pedagogiki i Psychologii, Ekonomii, Filologii Polskiej, Historii i Socjologii, Prawa, Biologii. Uniwersytet Warmińsko Mazurski- dziennikarstwo, Akademia Medyczna w Białymstoku- farmacja. Politechnika Białostocka- wydziały- informatyki, ochrony środowiska, elektryczny, budownictwa i inżynierii środowiska, mechaniczny. SGGW- rolnictwo

Dzienne uczelnie niepubliczne 19- WSAP, Wszechnica Mazurska

Zaoczne uczelnie publiczne: 11

Zaoczne na uczelnie niepubliczne: 2

Szkoły policealne: 3

6. Projekty realizowane w szkole

- „Archimedes”- projekt organizacji zajęć dodatkowych i kół naukowych z biologii, chemii, fizyki i matematyk finansowany w ramach programu operacyjnego kapitał Ludzki.

- „Przywróćmy pamięć”- projekt finansowany przez Fundację Ochrony Dziedzictwa Żydowskiego mający na celu aktywizację lokalnych środowisk poprzez budowanie tożsamości w odniesieniu do wielokulturowych tradycji regionu, w tym wypadku Suchowoli. Odbyły się warsztaty muzyki klezmerskiej, tańca żydowskiego, ponadto młodzież opiekowała się cmentarzem żydowskim. Odbyły się dwie wycieczki śladami zabytków żydowskich- Tykocin, Białystok. Liczba uczestników- 21
- „My i wielokulturowa Suchowola”- projekt finansowany przez polską Fundację Dzieci i Młodzieży w Warszawie.

Działania przewidziane w projekcie dotyczyły:

- opracowania materiałów (kwerenda biblioteczna, FODŻ, IPN) i wydanie folderu przedstawiającego historię, życie codzienne i relacje między wspólnotami polską, tatarską i żydowską
- organizacji wystawy zdjęć w przestrzeni publicznej miasteczka, w oknach budynku dawnej bożnicy żydowskiej, połączonej z happeningiem na temat wartości wielokulturowości.
- organizacji wystawy wewnątrzszkolnej pt. "Suchowola- centrum trzech kultur", przedstawiającej życie suchowolskich Tatarów, Żydów i Polaków,
- spotkania z przedstawicielami wspólnoty tatarskiej: gminy wyznaniowej oraz tatarskimi uczniami LO
- spotkania z panem Edmundem Gabrelem, świadkiem historii wielokulturowej wspólnoty Suchowoli
- przeprowadzenia lekcji przez uczniów na temat tradycji wielokulturowości w Suchowoli.

Liczba uczestników projektu- 120.

Inne przedsięwzięcia:

- „Wybierz Europę” - Projekt ten miał na celu promocję głosowania do Parlamentu Europejskiego wśród młodzieży, podniesienie świadomości dotyczącej funkcjonowania Unii Europejskiej i jej instytucji, zachęcenie do refleksji nad obecnością UE w naszym życiu codziennym, ukazanie skutków naszego członkostwa w Unii.
Warsztaty nie służyły agitacji na rzecz jakiegokolwiek komitetu wyborczego czy kandydata. Miały uświadomić młodym ludziom znaczenie frekwencji wyborczej, wagę każdego pojedynczego głosu oraz motywować do aktywnego, świadomego uczestnictwa w Eurowyborach 7 czerwca 2009 r.
Na początku czerwca, w ramach akcji "Młodzi głosują", przeprowadzono w szkole prawyborcy do PE, w których będą mogli wziąć udział także uczniowie klas I-II. Liczba uczestników: 19
- „Euro Week”- kilkudniowe warsztaty w których wzięli uczniowie LO. Zajęcia były prowadzone w formie interaktywnych warsztatów, gier symulacyjnych i praktycznych ćwiczeń przez szkoleniowców z Europejskiego Forum Młodzieży. Część zajęć była prowadzona w języku angielskim przez wolontariuszy z Wielkiej Brytanii, Niemiec, Francji i Turcji. W trakcie szkolenia uczestnicy zapoznali się z zasadami projektów Wolontariatu Europejskiego, jak również międzynarodowych wymian młodzieży. Liczba uczestników: 3

II. Realizacja zadań w zakresie wychowania

1. wolontariat w szkole:

Od grudnia 2008r do końca roku szkolnego w szkole pracowało 9 wolontariuszy. Pomocą objęto 6 osób – ludzi starych i samotnych

Zakres działań :

- codzienne dostarczanie obiadów do domów osób objętych pomocą,
- robienie zakupów, dotrzymywanie towarzystwa,
- pomoc w robieniu porządków przedświątecznych i pracach domowych
- pomoc Miejskiemu Ośrodkowi Kultury w organizacji i przeprowadzeniu Kolacji Wigilijnej dla ludzi samotnych z Gminy Suchowola
- Przygotowanie pocztówek świątecznych we współpracy z Caritas Academica oraz ich sprzedaż z przeznaczeniem środków finansowych na Stowarzyszenie „Jasny Cel” w Białymstoku celem pomocy dzieciom z porażeniem mózgowym.
- Organizacja akcji Charytatywnych:

Organizacja akcji „Góra grosza”

Zbiórka pieniędzy dla chorego Kacpra Stankiewicz

Organizacja finału WOŚP

2. Wychowanie obywatelskie i patriotyczne

Konkurs nt. praw człowieka- liczba uczestników: cała szkoła.

Działalność Szkolnego Klubu Europejskiego- poznawanie praw obywatelskich, zakresu prac Instytucji Praw Człowieka, instytucji Polskich i UE. Dyskusje na temat tolerancji, piętnowania homofobii i rasizmu. Organizacja biesiad europejskich.

Działalność klubu „Wielokulturowość” – spotkania z lokalnymi władzami, świadkami historii, wyjazdy do białostockiego IPN oraz Książnicy Białostockiej, dyskusje na tematy społeczne i wielokulturowe.

Organizacja okolicznościowych apeli: 11 listopada, 3 maja, dzień Patrona Szkoły.

3. Organizacja życia kulturalnego w szkole

- Dwa wyjazdy do kina: filmy „POLIN”- 20 osób. „ks. Jerzy Popiełuszko- Prawda jest w nas”- cała szkoła „Katyń”- liczba uczestników: 100
- Udział w spektaklu organizowanym w szkole przez aktorów teatru dramatycznego: „Świętoszek”- Moliere . Łączna liczba uczestników: 100
- Udział w wystawie organizowanej przez IPN w Białymstoku: „Sługa Boży ks. Jerzy Popiełuszko” oraz „Kościół niezłomny w PRL”. Liczba uczestników- cała szkoła.

4. Udział rodziców w życiu społeczności szkolnej:

W szkole głównym organem reprezentującym rodziców była Rada Rodziców. Członkowie Rady mieli głos decyzyjny w sprawach programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły. Złożyli życzenia i podziękowania dyrekcji i nauczycielom z okazji Dnia Edukacji Narodowej

Rodzice uczniów klas maturalnych współpracowali ze szkołą przy organizacji Studniówki.

Podczas wywiadówek organizowanych w szkole (oraz spotkań indywidualnych w innych terminach) rodzice zapoznawali się z życiem szkoły, obowiązującymi dokumentami, a poprzez współpracę z wychowawcami i pedagogiem szkolnym mogli skutecznie pomóc swoim dzieciom w przezwyciężaniu trudności i rozwiązywaniu problemów. Częstotliwość spotkań: 3 w ciągu roku. Ponadto odbywały się indywidualne spotkania z wychowawcami oraz pedagogiem szkolnym.

5. Organizacja wypoczynku letniego i zimowego

W okresie ferii zimowych i letnich odbyły się dwa obozy trwające 5 dni:

Sportowy- liczba uczestników: 35. Prowadzący zajęcia – nauczycieli wychowania fizycznego.

Orkiestry: - liczba uczestników: 53. Prowadzący zajęcia: Instruktorzy orkiestry.

III. Realizacja zadań w zakresie opieki

1. Pomoc materialna o charakterze socjalnym

a. Stypendia szkolne: 1 – Nagroda im. Jerzego Bowszycy dla najlepszego Absolwenta szkoły.

b. Zasiłek szkolny:

2. Pomoc materialna o charakterze motywacyjnym

a. Stypendia przyznane w ramach Lokalnego Programu Stypendialnego Powiatu Sokólskiego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych: 8

b. Stypendium Prezesa Rady Ministrów: 1

c. stypendia ministra właściwego ds. oświaty i wychowania: 0

3. Udział w programach stypendialnych- 0

IV. Realizacja zadań w zakresie profilaktyki społecznej

1. udział w programach profilaktycznych i prozdrowotnych

- profilaktyka wad cewy nerwowej (nauczyciel przygotowania do życia w rodzinie)- skierowany do klas pierwszych (objęto 97 osób)
- profilaktyka raka piersi (pedagog szkolny) – skierowany do uczniów klas drugich (objęto 84 osoby)
- profilaktyka AIDS/HIV (pedagog szkolny) – skierowany do wszystkich uczniów szkoły, oraz w szczególności do klas drugich (objęto 54)
- profilaktyka antynikotynowa (pedagog szkolny) – skierowana do wszystkich uczniów szkoły

Rezultaty:

- podniesienie świadomości a także poziomu wiedzy na temat zagrożeń zdrowotnych, chorób cywilizacyjnych, mechanizmu uzależnień oraz sposobów ochrony zdrowia i dbałości o zdrowie swoje i bliskich,
- zwiększenie postaw tolerancji wobec osób chorych,
- uświadomienie roli profilaktyki

2. współpraca z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej, służby zdrowia, policji, PCK i innymi podmiotami:

Współpraca z PCK dotyczyła organizowanych przez PCK konkursów i akcji. Nasza szkoła brała udział w:

- Ogólnopolskiej Olimpiadzie Promocji Zdrowego Stylu Życia (w etapie szkolnym wzięty udział 24 osoby)– udział uczennicy w etapie okręgowym, zwiększenie wśród młodzieży postaw prozdrowotnych,
- Akcji „Młoda krew ratuje życie” – piąte miejsce szkoły w województwie jeśli chodzi o % uczniów krwiodawców do ogólnej liczby pełnoletnich uczniów w szkole (w akcji wzięto udział 40 pełnoletnich uczniów) – wzrost świadomości roli oddanej krwi dla ratowania ludzkiego życia,

- Akcji „Stop malarii” – zebranie podczas akcji wśród uczniów całej szkoły środków finansowych na walkę z chorobą w Afryce - uświadomienie młodzieży na czym choroba polega, i że może zagrażać także im.

Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną koncentrowała się wokół realizacji wymienionych w punkcie 1 programów prozdrowotnych, min.:

- udział pracownic Stacji w warsztatach dotyczących profilaktyki raka piersi (dwa spotkania w klasach drugich),
- udział szkolnej grupy teatralnej podczas organizowanych przez SANEPID uroczystych obchodów Światowego Dnia AIDS i zdobycie pierwszego miejsca za autorską formę teatralną

Współpraca z przedstawicielami PPP w Dąbrowie Białostockiej oraz policji dotyczyła głównie konsultacji w przypadku uczniów potrzebujących wsparcia i pomocy ze strony szkoły, bądź też była związana z pojawiającymi się problemami.

Szkoła współpracowała również z miejskimi i gminnymi ośrodkami pomocy społecznej w lepszym poznaniu sytuacji uczniów a także w organizacji pomocy osobom w trudnej sytuacji (obiady w szkole)

Współpracowano także z Gminną Komisją ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy organizacji dla uczniów spotkań i spektakli dotyczących profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych.

Współpraca z ww. instytucjami trwała przez cały rok szkolny.

PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W SOKÓLCE

I. Realizacja zadań w zakresie kształcenia:

Oferta poradni dotycząca przygotowania młodzieży do wyboru kierunku kształcenia, zawodu i planowania kariery zawodowej:

1. Przeprowadzono zajęcia aktywizujące wybór zawodu z elementami pracy warsztatowej wśród uczniów klas III gimnazjum nt. „Decyzja zawodowa gimnazjalisty” (Gimnazjum w Kuźnicy, Szudziałowie, Korycinie, Krynkach, Janowie). Łącznie zajęciami objęto 232 uczniów.
2. Wykonano grupowe badania zawodowe („Profil zainteresowań”) wśród uczniów klas III gimnazjum (na terenie szkół w Kuźnicy, Szudziałowie, Korycinie, Krynkach, Janowie, Gimnazjum Nr 2 w Sokółce, na terenie poradni). Na podstawie badań udzielono 255 indywidualnych porad zawodowych.
3. Na terenie poradni udzielono 33 porad zawodowych (bez badań) uczniom i ich rodzicom, dotyczących wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, kierunku studiów, dalszej drogi zawodowej, podjęcia nauki lub pracy przez uczniów lub młodzież nieuczącą się.

Formy wspomagania wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijania umiejętności efektywnego uczenia się:

1. Indywidualne, cykliczne zajęcia edukacyjne na terenie poradni z pedagogiem (przeciwdziałanie trudnościom szkolnym)- 8 ucz. gimnazjum, 9 ucz. szkoły podstawowej
2. Indywidualne, cykliczne zajęcia z psychologiem na terenie poradni (wspomaganie rozwoju umysłowego, rozwijanie funkcji percepcyjno- motorycznych, pobudzanie ekspresji słownej)- 10 dzieci w wieku przedszkolnym, 3 ucz. szk. podst.
3. Indywidualne, cykliczne zajęcia korekcyjno- kompensacyjne na terenie poradni (praca z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu)- 8 uczniów szkół podstawowych
4. Grupowe zajęcia korekcyjno- kompensacyjne na terenie Przedszkola Nr 3 w Sokółce (2 dzieci)
5. Indywidualna terapia logopedyczna na terenie poradni- 83 dzieci w wieku przedszkolnym lub szkolnym.
6. Zajęcia stymulujące rozwój mowy i wspomagające ogólny rozwój- 5 dzieci w wieku przedszkolnym
7. Zajęcia rozwijające twórczą ekspresję słowną „Zwierzaki” (10 dzieci z Przedszkola Nr 2 w Sokółce)
8. Zajęcia profilaktyczno- edukacyjne „Radzenie sobie z gniewem” (23 dzieci z Przedszkola Nr 5 w Sokółce)

9. Zajęcia profilaktyczno- edukacyjne „Jestem sobą” (23 ucz. kl. II SP Nr 3 w Sokółce)- wspieranie rozwoju dziecka
10. Zajęcia psychoedukacyjne „Wszystkim nam przysługują prawa, czyli o prawach dziecka dla dziecka” (51 ucz. kl. IV-V SP w Kuźnicy i Gieniuszach)
11. Zajęcia psychoedukacyjne „Poznajemy swoje mocne strony” (17 ucz. kl. III SP w Kuźnicy)
12. Program edukacyjno- terapeutyczny „OrtoGraffiti” (6 uczniów kl. V SP Nr 3 w Sokółce), cykliczne zajęcia na terenie szkoły i poradni rozwijające umiejętność poprawnego pisania
13. Zajęcia profilaktyczno- edukacyjne na terenie poradni „Każde dziecko może ładnie mówić” (3 dzieci do lat 3, z udziałem rodziców)
14. Zajęcia profilaktyczno- edukacyjne „Jak prawidłowo chuchać, dmuchać i wymawiać głoski” (23 dzieci w wieku 2-4 lat, Przedszkole Nr 2 i 4 w Sokółce)
15. Zajęcia stymulujące rozwój słownictwa „Mój pokój” (17 dzieci z Przedszkola Nr 4 w Sokółce)
16. Zajęcia wspomagające rozwój dzieci „Rozwijanie mowy komunikatywnej” (114 uczniów SP Nr 1,2,3 w Sokółce, SP w Gieniuszach i Białousach)
17. Program edukacyjno- wychowawczy „Uczymy się mówić poprawnie” (44 dzieci z przedszkola Nr 1, 2 i 3 w Sokółce)
18. Diagnoza psychologiczna- 352
Diagnoza pedagogiczna- 320
Diagnoza logopedyczna- 332 (w tym badania przesiewowe mowy)
Ponadto przeprowadzono 272 przesiewowe badania prognostyczne dojrzałości szkolnej sześciolatków na terenie przedszkoli lub oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych. Po badaniach przesiewowych udzielono porad indywidualnych lub opracowano pisemne informacje dotyczące sposobów pracy z dziećmi i zaleceniami np. do dalszej diagnostyki lub objęcia pomocą psychologiczno- pedagogiczną.
19. Po badaniach psychologiczno- pedagogicznych udzielano indywidualnych porad rodzicom, dotyczących sposobów pracy z dziećmi. Wydano 274 opinie m.in. w sprawie objęcia dzieci opieką psych.- ped. na terenie szkół i placówek, dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych, przyjęcia uczniów gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy i inne. W opiniach przedstawiano szczegółowe zalecenia do pracy z dziećmi zarówno w szkole, jak i w domu.
20. Wydano 72 orzeczenia, w tym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub nauczania indywidualnego (albo indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego), w których wskazywano najkorzystniejsze formy kształcenia, zalecane warunki realizacji potrzeb edukacyjnych oraz formy pomocy psych.- ped.
21. Komputerowe badania przesiewowe słuchu- 143
22. Komputerowe badania przesiewowe wzroku- 47
23. Komputerowe badania przesiewowe mowy- 1

Projekty realizowane w placówce:

1. Poradnia włączyła się w realizację rządowego programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”- w XI-XII 2008r. Sprawozdanie merytoryczne i finansowe zostało przekazane do Starostwa pismem nr PPP.0710-1/09 z dnia 09.01.2009r.
2. „Klasa bez przemocy”- ogólnopolska kampania przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i agresji w szkołach; we współpracy z Fundacją Rozwoju Umiejętności Psychospołecznych „Manzana” w Warszawie pedagog poradni przeprowadził zajęcia warsztatowe z uczniami kl. I i II ZSZ w Sokółce (120 ucz.) połączone z prezentacją filmu „Nasza Klasa” (poradnia nie korzystała z dofinansowania).
3. Psycholog poradni wygłosił wykład „Przemoc w rodzinie” podczas debaty na temat przeciwdziałania przemocy w rodzinach i szkołach Gminy i Powiatu Sokółka w ramach partnerskiego projektu Fundacji „SFL” „Zatrzymać przemoc”, współfinansowanego ze środków Wojewody Podlaskiego i Urzędu Miejskiego. Wykładu wysłuchało ok. 35 osób. (poradnia nie korzystała z dotacji).
4. Poradnia włączyła się w realizację projektu „Społeczna (re)akcja- stop krzywdzeniu dzieci” (od 01.02.2009r. do 30.06.2009r.) realizowanego przez Fundację „Sokólski Fundusz Lokalny”, do którego przystąpiły wszystkie szkoły podstawowe i gimnazja z miasta i gminy Sokółka. Celem

projektu było nagłośnienie problemu przemocy rówieśniczej wśród społeczeństwa sokólszczyzny, uczulić społeczeństwo na to, że krzywdzone dzieci żyją obok nas, oraz o tym, że można im pomóc wskazując odpowiednie drogi wyjścia, uwrażliwić nauczycieli na szybsze reagowanie na przypadki przemocy w szkole. Projekt był finansowany z dotacji z Akademii Rozwoju Filantropii w Polsce ze środków Polsko- Amerykańskiej Fundacji Wolności (poradnia nie korzystała z dotacji).

II. Realizacja zadań w zakresie wychowania i opieki:

Formy wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły i rodziny:

1. Prelekcja „Cyberprzemoc i uzależnienia od komputera” (107 rodziców i 10 nauczycieli z Gimnazjum i SP w Krynkach)
2. Prelekcja „Decyzja zawodowa gimnazjalisty” (40 rodziców uczniów kl. III Gimnazjum w Kuźnicy)
3. Prelekcja „Rola rodziny w profilaktyce uzależnień” (20 rodziców uczniów Gimnazjum Nr 3 w Sokółce)
4. Szkolenie rady pedagogicznej nt. „Jak pracować z uczniem zdolnym” (6 nauczycieli SP w St. Rozedrance)
5. Szkolenie rady pedagogicznej „Analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno- pedagogicznej” (11 nauczycieli SP w Malawiczach)
6. Prelekcje „Rola rodziców i przedszkola w przygotowaniu dziecka do nauki czytania, pisania i liczenia” (60 rodziców dzieci sześciolletnich z Przedszkola Nr 3 i SP Nr 1 w Sokółce, 3 nauczycieli)
7. Prelekcja „Dojrzałość szkolna 6-latka” (15 rodziców i 3 nauczycieli z SP w Białousach)
8. Szkolenia rad pedagogicznych nt. „Dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się” (80 nauczycieli ZSO w Sokółce i Zespołu Szkół w Kuźnicy)
9. Prelekcja „Poradnia psychologiczno- pedagogiczna jako pomoc rodzicom i dziecku” (6 rodziców i 1 nauczyciel SP w Malawiczach)
10. Prelekcje „Cyberprzemoc” (100 rodziców i 18 nauczycieli Zespołu Szkół w Kuźnicy i ZSI w Sokółce)
11. Szkolenie rady pedagogicznej „Jak zapobiegać wadom wymowy u małych dzieci” (6 nauczycieli Przedszkola Nr 4 w Sokółce)
12. Prelekcje „Nigdy nie jest za wcześnie, nigdy nie jest za późno na terapię logopedyczną” (34 rodziców dzieci z Przedszkola Nr 4 w Sokółce i SP w Białousach)
13. Prelekcje „Jak zapobiegać wadom wymowy u małych dzieci” (19 rodziców dzieci z Przedszkola Nr 2 i 4 w Sokółce)
14. Spotkanie profilaktyczno- edukacyjne z rodzicami dzieci 2- letnich na terenie poradni „Każde dziecko może ładnie mówić” (3 rodziców)
15. Prelekcja „Prawdy i mity o wadach wymowy” (21 rodziców i 1 nauczyciel Przedszkola Nr 5 w Sokółce)

Formy rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli:

1. Warsztaty umiejętności wychowawczych „Rodzeństwo bez rywalizacji” w ramach Gminnego Programu Zapobiegania Narkomanii (15 osób)
2. Warsztaty umiejętności wychowawczych „Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, jak mówić, żeby nas słuchały” (8 rodziców gimnazjalistów)
3. Warsztaty umiejętności wychowawczych „Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, jak mówić, żeby nas słuchały” (8 rodziców dzieci uczęszczających do świetlicy osiedlowej prowadzonej przez Sokólski Fundusz lokalny)
4. Prelekcje „Niewłaściwa komunikacja rodziców i dzieci źródłem trudności wychowawczych” (53 rodziców i 19 nauczycieli z SP w Kuźnicy i SP Nr 2 w Sokółce)
5. Prelekcja „Aktywne słuchanie” (20 rodziców i 1 nauczyciel SP Nr 2 w Sokółce)
6. Prelekcja „Jak słuchać, aby dzieci chciały z nami rozmawiać” (31 rodziców uczniów SP Nr 2 w Sokółce)
7. Prelekcja „Jak bezpiecznie się złościć” (6 rodziców i 1 nauczyciel z SP w Malawiczach)
8. Prelekcja „Dzieci z zaburzeniami mowy wśród rówieśników w klasie szkolnej” (38 rodziców uczniów SP w Gieniuszach)

9. Spotkanie z przyszłymi rodzicami w Szkole Rodzenia- ZOZ Sokółka nt. „Każde dziecko może ładnie mówić” (18 osób)

Formy pomocy dzieciom i młodzieży z trudnościami wychowawczymi i zaburzeniami emocjonalnymi:

1. Indywidualne, cykliczne spotkania z psychologiem na terenie poradni, w tym psychoterapia (9 uczniów gimnazjów)
2. Indywidualne porady i konsultacje na terenie poradni oraz podczas pracy terenowej.
3. Indywidualne porady po badaniach, kwalifikowanie do kształcenia specjalnego lub nauczania indywidualnego. Udzielanie rodzicom wskazówek do pracy z dziećmi i metod postępowania.

Formy wspomagania nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych uczniów:

1. Warsztaty „Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy szkolnej (9 nauczycieli Gimnazjum Nr 2 w Sokółce)
2. Szkolenia rady pedagogicznej nt. „Jak zapobiegać prowokacyjnym zachowaniom uczniów? Metoda konstruktywnej konfrontacji” (120 nauczycieli z Gimnazjum w Janowie, Krynkach, Nr 3 w Sokółce)
3. Szkolenia rad pedagogicznych „Dzieci z zaburzeniami mowy wśród rówieśników w klasie szkolnej” (19 nauczycieli SP w Gieniuszach i Białousach)

Udzielono 962 porad rodzicom, nauczycielom, psychologom, pedagogom i innym zainteresowanym osobom, które dotyczyły m.in. :

- metod i form pracy z dziećmi z deficytami i dysharmoniami rozwojowymi
- rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych
- rozwiązywania problemów okresu dorastania
- pomocy dzieciom z różnymi zaburzeniami i opóźnieniami rozwojowymi
- rozwiązywania sytuacji konfliktowych
- kształtowania umiejętności wychowawczych.

W celu zapewnienia uczniom, rodzicom i nauczycielom lepszego dostępu do specjalistów poradni zorganizowano 9 dyżurów psychologa i pedagoga (doradcy zawodowego) na terenie gimnazjum w Korycinie, Szudziałowie, Krynkach, Janowie, Kuźnicy, podczas których udzielano m.in. porad dotyczących sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych i edukacyjnych młodzieży.

Zorganizowano 15 dyżurów psychologa i pedagoga na terenie przedszkoli i szkół podstawowych, podczas których udzielano rodzicom i nauczycielom porad dotyczących sposobów pracy z dziećmi, rozwijania ich sfery poznawczej, emocjonalnej i społecznej, metod postępowania z dziećmi sprawiającymi problemy wychowawcze.

Zorganizowano 3 dyżury logopedy na terenie Przedszkola Nr 2, 3 i 5 w Sokółce, podczas których udzielano wskazówek do pracy z dziećmi.

III. Realizacja zadań w zakresie profilaktyki społecznej:

Prowadzenie programów profilaktycznych i prozdrowotnych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli:

1. Program profilaktyczno- prozdrowotny „Moje życie jest w moich rękach” (28 ucz. kl. II Gimnazjum Nr 1 w Sokółce)
2. Program profilaktyczno- wychowawczy „Zachowania prospołeczne” (17 uczniów kl. V SP Nr 3 w Sokółce)
3. Program profilaktyczno- wychowawczy „Radzenie sobie z trudnymi emocjami” (15 ucz. kl. IV SP w Gieniuszach, 10 rodziców)
4. Program profilaktyczno- wychowawczy „Jesteśmy asertywni” (15 ucz. kl. IV-V SP w Boguszach)
5. Program psychoedukacyjny „Doskonalenie komunikacji” (20 ucz. kl. III SP w Kuźnicy)
6. Zajęcia psychoedukacyjne z zakresu profilaktyki uzależnień:
 - „Portrety” (59 uczniów klas II Gimnazjum w Janowie)
 - „Epitafium dla narkomana” (131 ucz. klas I i II Gimnazjum w Krynkach, Szudziałowie, Kuźnicy, Nr 2 w Sokółce)
7. Zajęcia psychoedukacyjne z profilaktyki społecznej:
 - „Proszę, dziękuję, przepraszam. Umiejętności prospołeczne” (33 ucz. kl. II Gimnazjum Nr 3 w Sokółce)

- „Agresja i przemoc rówieśnicza w szkole” (66 ucz. kl. II Gimnazjum Nr 1 w Sokółce), zajęcia zorganizowane przy współpracy z Biblioteką Pedagogiczną)
- „Trening umiejętności społecznych” (36 ucz. kl. II Gimnazjum Nr 3 w Sokółce)
- 8. Zajęcia warsztatowe „Nie piję, nie palę, nie biorę” (32 ucz. kl. I Gimnazjum Nr 1 w Sokółce) zorganizowane przy współpracy z Biblioteką Pedagogiczną i Wydziałem Prewencji Komendy Policji w Sokółce.
- 9. Zajęcia psychoedukacyjne o tematyce prozdrowotnej:
 - „Moje życie jest w moich rękach” (163 ucz. klas II gimnazjum w Krynkach, Szudziałowie, Kuźnicy, Nr 2 w Sokółce)
- 10. Zajęcia integracyjno- adaptacyjne „Poznajemy siebie i inne dzieci w klasie”, „Pracujemy wspólnie” (29 ucz. kl. I SP Nr 3 w Sokółce)
- 11. Zajęcia profilaktyczno- edukacyjne „Zajrzyj w siebie” (16 ucz. kl. II SP w Gieniuszach)- nauka radzenia sobie z agresją i gniewem
- 12. Zajęcia profilaktyczno- wychowawcze „Zdrowe i dobre życie” (10 ucz. kl. VI SP w Malawiczach)
- 13. Zajęcia profilaktyczno- wychowawcze „Bezpieczne korzystanie z mediów” (37 ucz. klas V SP Nr 3 w Sokółce)
- 14. Zajęcia psychoedukacyjne „Różne rodzaje przemocy wobec dzieci, jak sobie z nimi radzić” (18 ucz. kl. VI SP Nr 3 w Sokółce)
- 15. Zajęcia psychoedukacyjne „Objawy stresu i sposoby radzenia sobie z nim” (23 ucz. kl. VI) zorganizowane przy współpracy z Biblioteką Pedagogiczną
- 16. Zajęcia psychoedukacyjne „Komunikacja słowna i bezsłowna” (157 ucz. kl. III-V SP w Kuźnicy, Szudziałowie, Gieniuszach, Kamionce, Boguszach, Kuźnicy, Malawiczach, Nr 2 w Sokółce)
- 17. Zajęcia profilaktyczno- wychowawcze „Używanie i nadużywanie alkoholu” (10 ucz. kl. VI SP w Malawiczach)
- 18. Zajęcia profilaktyczno- wychowawcze „Cyberprzemoc” (44 ucz. klas VI SP w Kuźnicy)
- 19. Psycholog poradni wygłosił wykład „Przemoc w rodzinie” podczas debaty na temat przeciwdziałania przemocy w rodzinach i szkołach Gminy i Powiatu Sokółka w ramach partnerskiego projektu Fundacji „SFL” „Zatrzymać przemoc”, współfinansowanego ze środków Wojewody Podlaskiego i Urzędu Miejskiego. Wykładu wysłuchało ok. 35 osób.

Formy działań profilaktycznych podejmowanych wśród dzieci i młodzieży z grup ryzyka:

Poradnia ma w swojej ofercie program dla dzieci z grup ryzyka „Trening Zastępowania Agresji”, który w roku szk. 2008/2009 nie został zrealizowany z przyczyn niezależnych od poradni.

Opracowywanie i wdrażanie programów terapeutycznych:

W roku szkolnym 2008/2009 pracownicy poradni kontynuowali realizację wymienionych wyżej programów profilaktyczno- wychowawczych, prozdrowotnych i psychoedukacyjnych zgodnie z zapotrzebowaniem i oczekiwaniami klientów placówki.

PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W DĄBROWIE BIAŁOSTOCKIEJ

I. Realizacja zadań w zakresie kształcenia

1. Oferta poradni dotycząca przygotowania młodzieży do wyboru kierunku kształcenia, zawodu i planowania kariery zawodowej.

Formy udzielonej uczniom pomocy w wyborze kierunku kształcenia:

- badania diagnostyczne (możliwości, zainteresowania, cechy osobowości itp.),
- określanie celów życiowych i zawodowych,
- warsztaty dotyczące podejmowania decyzji zawodowych (gimnazjum),
- autoprezentacja i umiejętność poruszania się na rynku pracy,
- diagnozowanie i opiniowanie, wybór dalszego kształcenia dla uczniów z ograniczeniami (ze względu medycznych) możliwości wyboru zawodu,
- diagnoza i opiniowanie uczniów do OPP, OHP.

OFERTA DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- ✓ Uczniowie klas VI „Zainteresowania i uzdolnienia a moja przyszłość zawodowa”
- ✓ Uczniowie klas V „Jaki jestem, co mnie czeka. Jak mądrze dorastać”
- ✓ Rodzice „Jak efektywnie wspierać rozwój dziecka w domu”.

OFERTA DLA GIMNAZJUM

- ✓ Uczniowie klas III „Jakoś radzę sobie w szkole – czy poradzę sobie w życiu dorosłym?”- zajęcia edukacyjne.
- ✓ Uczniowie klas II „Mój styl uczenia się” ?”- zajęcia edukacyjne.
- ✓ Uczniowie klas I „Jaki jestem..?”- zajęcia edukacyjne w cyklu 3-letnim.
- ✓ Rodzice „Jak wspierać nasze dzieci w wyborze drogi zawodowej”

OFERTA DLA SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH

- ✓ Uczniowie klas I-III „Co dalej po maturze – zajęcia aktywizujące wybór zawodu”- zajęcia edukacyjne.
- ✓ Uczniowie klas III „Zanim wyjedziesz”- zajęcia edukacyjne.
- ✓ Rodzice „pełnoletniość a dojrzałość – rola rodziny w wychowaniu do dorosłości”- zajęcia edukacyjne.

2. Formy wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży; rozwijania umiejętności efektywnego uczenia się.

Poradnia wspomaga wczesny rozwój dzieci i młodzieży, rozwija umiejętność efektywnego uczenia się poprzez :

- realizację zadań w zakresie działalności diagnostycznej polegającej na: przeprowadzaniu badań dzieci zgłaszających się do poradni, dokonywaniu diagnozy możliwości edukacyjnych dzieci i młodzieży, kwalifikowanie do odpowiednich form pomocy psychologiczno - pedagogicznej, profilaktyczno - wychowawczej, opieki, kształcenia specjalnego
- realizację zadań w zakresie działalności terapeutycznej, polegającej na: prowadzeniu różnego rodzaju form terapii psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej w stosunku do dzieci i młodzieży oraz ich rodzin, inspirowanie działalności terapeutycznej w szkołach i innych placówkach, udzielanie konsultacji i innych form pomocy merytorycznej,
- realizację zadań w zakresie działalności doradczej, polegającej na : udzielaniu porad psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych dzieciom i młodzieży, rodzicom i nauczycielom, kształtowaniu u młodzieży umiejętności racjonalnego wyboru kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem możliwości i potrzeb psychofizycznych oraz uwarunkowań społeczno – gospodarczych.

3. Projekty realizowane w placówce:

W roku szkolnym 2008/2009 poradnia nie realizowała projektów.

II. Realizacja zadań w zakresie wychowania i opieki

1. Formy wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły i rodziny.

Poradnia wspomaga wychowawczą i edukacyjną funkcję rodziny poprzez:

- udzielanie rodzicom wielozakresowych porad po badaniach diagnostycznych, także po badaniach przesiewowych. Pedagog, psycholog lub logopeda, po dokonanej diagnozie, omawia z rodzicem uzyskane wyniki, podkreśla mocne strony dziecka, wyjaśnia ewentualne przyczyny występujących trudności oraz szczegółowo analizuje wskazania i zalecenia do dalszej pracy, także te, dotyczące pomocy dziecku w nauce.
- udzielanie rodzicom wielozakresowych porad i konsultacji osobistych (na terenie poradni lub podczas dyżurów pełnionych na terenie szkół i placówek) lub telefonicznych (czasem anonimowych w charakterze „telefonu zaufania”) jako odpowiedzi na zgłaszany problem. Są to tzw. porady bez badań.
- popularyzowanie wiedzy na temat wychowania, prawidłowości oraz zaburzeń rozwojowych, sposobów wspierania rozwoju dziecka oraz właściwego zachowania się, jako rodzica, w wielu sytuacjach życiowych. Owa popularyzacja ma miejsce poprzez: nieodpłatne udostępnianie poradników oraz polecania fachowej lub popularnonaukowej literatury dostępnej na rynku księgarskim, przekazywanie materiałów tematycznych opracowanych lub na bieżąco, w ramach potrzeb, opracowywanych przez specjalistów z poradni, zamieszczanie materiałów tematycznych na gazetkach i tablicach informacyjnych w pomieszczeniach poradni,
- prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców, dotyczących sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych. W/w zajęcia prowadzone są dla rodziców z podziałem na grupy wiekowe ich dzieci i cieszą się coraz większym powodzeniem.
- zapraszanie rodziców/rodzica do bezpośredniego udziału w terapii dziecka w charakterze obserwatora, a tym samym osoby, która będzie kontynuowała ćwiczenia terapeutyczne w domu (np. podczas terapii logopedycznej), przeprowadzaniu mediacji w rodzinie, najczęściej pomiędzy rodzicami a dzieckiem w okresie adolescencji.

Poradnia wspomaga wychowawczą i edukacyjną funkcję szkoły poprzez:

- udzielanie nauczycielom wielozakresowych porad i konsultacji osobistych (na terenie poradni) lub telefonicznych (czasem anonimowych) – zgodnie ze zgłaszanym problemem.
- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem specjalistów z poradni z nauczycielami szkół i placówek,
- przekazywanie nauczycielom szkół i placówek wypracowanych lub pozyskiwanych materiałów dot. szeroko rozumianego wychowania i kształcenia (poradniki, wskazówki do pracy, ulotki, inne).
- czynne uczestniczenie w szkoleniowych posiedzeniach rad pedagogicznych, dzielenie się wiedzą z całymi radami pedagogicznymi szkół i placówek, prowadzeniu dla nich prelekcji i warsztatów na „zamówiony” temat.
- podejmowanie różnorodnych działań na terenie szkół i placówek, w tym:
 - a) prowadzenie warsztatów (o różnym zakresie i różnej tematyce) wspólnych dla uczniów i nauczycieli,
 - b) obserwacja ucznia/uczniów w klasie w celu postawienia właściwej diagnozy oraz udzielenia konkretnych porad i konkretnego wsparcia z zakresu wychowania i nauczania danego ucznia lub zespołu klasowego,
 - c) podejmowanie interwencji w sytuacji nagłej i kryzysowej w środowisku szkolnym i klasowym.

2. Formy rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.

Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli odbywa się w formie :

- - spotkań tematycznych dla rad pedagogicznych szkół i placówek oraz grup rodziców,
- - indywidualnych konsultacji, udzielanych rodzicom i nauczycielom na terenie szkół i poradni,
- - upowszechniania wiedzy z zakresu psychologii wychowawczej i rozwojowej (prelekcje dla rodziców, udostępnianie literatury fachowej,
- - konsultacji telefonicznych.

3. Formy pomocy dzieciom i młodzieży z trudnościami wychowawczymi i zaburzeniami emocjonalnymi.

Pomoc dzieciom i młodzieży z trudnościami wychowawczymi i zaburzeniami emocjonalnymi jest realizowana poprzez:

- diagnozę możliwości intelektualnych,
- diagnozę deficytów rozwojowych procesów poznawczych,
- określanie przyczyn zaburzeń procesu uczenia się
- diagnoza trudności wychowawczych,
- określanie źródeł zaburzeń w zachowaniu,
- pomoc młodzieży w rozpoznawaniu własnych zainteresowań i planowaniu kariery zawodowej, pomoc psychologiczną rodzinie,
- upowszechnianie wiedzy o mechanizmach uzależnienia, możliwościach i formach leczenia uzależnionych.
- wczesną interwencją i selekcją dzieci z zaburzeniami rozwojowymi (badania przesiewowe),
- diagnozowanie dzieci z trudnościami w nauce i zachowaniu oraz dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu,
- badania w kierunku przyspieszenia lub odroczenia obowiązku szkolnego
- kierowanie dzieci z różnymi wadami rozwojowymi do odpowiednich specjalistów,
- udzielanie porad rodzicom i wychowawcom
- ukierunkowanie pracy w zakresie pomocy dziecku uzdolnionemu i dziecku z trudnościami w nauce,
- prowadzenie zajęć indywidualnych w poradni z dziećmi mającymi deficyty rozwojowe
- przeprowadzanie zajęć edukacyjnych w szkołach dla młodzieży w zakresie asertywności,
- propagowanie metod wspierających rozwój dziecka, a także udzielaniem instruktażu do pracy z dzieckiem w domu.

4. Formy wspomagania nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych uczniów.

Wspomaganie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych uczniów realizowane jest poprzez:

- diagnozowanie, opiniowanie i orzekanie w sprawach uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i zagrożonych uzależnieniem,
- przeprowadzanie zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci i młodzieży z grup ryzyka,

- indywidualne konsultacje udzielane nauczycielom w kontakcie osobistym

III. Realizacja zadań w zakresie profilaktyki społecznej

1. Prowadzenie programów profilaktycznych i prozdrowotnych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli:

Programy wdrażane do realizacji w poradni wynikają z analizy potrzeb i są odpowiedzią na zapotrzebowanie środowiska. Są to programy własne lub autorskie np. ogólnopolskie, a odbiorcami – dzieci przedszkolne, uczniowie szkół, rodzice i nauczyciele. Stosowane są w nich strategie informacyjne, edukacyjne, interwencyjne, alternatywne.

a)zakres tematyczny;

- **Profilaktyka samobójstw, interwencja kryzysowa** (w ramach tej tematyki zorganizowano szkolenia i warsztaty, przeprowadzone przez Ośrodek Psychologiczno-Pedagogiczny „RAZEM”, z Gdyni).
Zrealizowany został program: „poMOC młodzieży”, w ramach którego zostały przeprowadzone warsztaty dla zespołów klasowych, szkolenia dla rodziców, szkolenia dla rad pedagogicznych.

b)liczba uczestników:

- 30 zespołów klasowych (gimnazjum, szkoły ponadgimnazjalne) : ok. 750 uczniów,
- wszyscy nauczyciele z terenu Gminy Dąbrowa Białostocka,
- rodzice uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z terenu Gminy Dąbrowa Białostocka : ok. 300 osób.

c)osiągnięte rezultaty:

Udzielenie pomocy młodym ludziom. Wyposażenie w wiedzę i konkretne umiejętności wychowawców, pedagogów i rodziców.

Badania przesiewowe

Badania te spełniają podstawową rolę profilaktyczną, pozwalają na wczesne wykrycie dysfunkcji i zaburzeń rozwojowych oraz zapewnienie dzieciom działań stymulująco-korygujących, a tym samym zapobiegającym niepowodzeniom szkolnym w początkowym okresie kształcenia. Pełnią one również formę psychoedukacji dla rodziców i nauczycieli, którzy otrzymują wsparcie i ukierunkowanie pracy z dzieckiem wymagającym pomocy. Istotnym walorem tej formy pracy jest możliwość objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczno-logopedyczną dużych grup dzieci w środowisku ich codziennego funkcjonowania – w przedszkolu i w szkole. Badaniami przesiewowymi obejmujemy corocznie ok. 120 dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Dotyczą one:

- ryzyka występowania zaburzeń dysleksyjnych,
- wyłonienia dzieci grup ryzyka w zakresie analizatora słuchowego i wzrokowego programem „Słyszę” oraz „Widzę” we współpracy z Instytutem Fizjologii i Patologii Słuchu w Warszawie,
- oceny mowy i wyłonienia grupy dzieci z zaburzeniami mowy,
- oceny funkcji percepcyjno-motorycznych istotnych w nauce szkolnej.

Realizowano dodatkowo zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne- zadania celowe-podczas których realizowano programy psychoedukacyjne, promujące zdrowy styl życia, wskazując kierunki rozwoju dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

W ramach w/w zajęć przeprowadzono:

- zajęcia grupowe dla uczniów – 82 korzystających,
- zajęcia indywidualne dla uczniów – 39 korzystających,
- zajęcia grupowe dla rodziców i nauczycieli – 12 korzystających,
- zajęcia indywidualne dla rodziców i nauczycieli – 14 korzystających.

2. Formy działań profilaktycznych podejmowanych wśród dzieci i młodzieży z grup ryzyka.

Działania profilaktyczne, podejmowane wśród dzieci i młodzieży z grup ryzyka, realizowane są w formie:

- działalności informacyjnej, edukacyjnej i konsultacyjnej w zakresie zapobiegania patologiom społecznym,
- udzielania specjalistycznej pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonym niedostosowaniem społecznym,
- inicjowania różnych formy pracy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym dzieci i młodzieży, form pracy profilaktycznej w zakresie uzależnień i innych zagrożeń we współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
- propagowaniu zdrowego stylu życia.

3. Opracowanie i wdrażanie programów terapeutycznych.

Poradnia proponuje następujące formy działania terapeutycznego:

Terapia pedagogiczna

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dzieci 6-letnich
- zajęcia korekcyjno-wyrównawcze dzieci kl. I-II z trudnościami w czytaniu i pisaniu oraz w matematyce
- zajęcia stymulujące rozwój dzieci z niepełnosprawnością intelektualną
- zajęcia z uczniami ze stwierdzoną dysleksją rozwojową

Terapia psychologiczna

- terapia dzieci z trudnościami szkolnymi
- terapia dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i nadpobudliwością psychoruchową

Terapia logopedyczna

- korygowanie wad wymowy dzieci i młodzieży
- stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy dzieci od 2 roku życia
- terapia logopedyczna dzieci (również z niepełnosprawnością intelektualną)

I. Realizacja zadań w zakresie kształcenia

1. Udział w zajęciach pozalekcyjnych:

L.p.	Rodzaj zajęć pozalekcyjnych	Tematyka zajęć	Czas trwania	Liczba uczestników	Uwagi
1.	Uczniowski Klub Sportowy	organizacja zawodów na terenie placówki i przygotowywanie uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim do zawodów sportowych wewnętrznych i organizowanych przez inne placówki	cały rok, raz w tygodniu po 1h	20	
2.	Olimpiady Specjalne	organizacja zawodów na terenie placówki i przygotowywanie uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim do zawodów sportowych wewnętrznych i organizowanych przez inne placówki	cały rok, raz w tygodniu po 1 h	24	
3.	Drużyna harcerska Niezłomnego Szlaku „Traperki”	Dzień Myśli Braterskiej – przybliżenie historii skautingu i sylwetki R.B. Powella, nauka techniki harcerskiej – samarytanka, znaki topograficzne, quiz wiedzy harcerskiej, harcerz dba o swoje środowisko, nauka i śpiewanie harcerskich piosenek, udział w konkursie plastycznym „Kartka dla przyjaciela”	co dwa tygodnie po 1 h	7	
4.	Koło recytatorskie	przygotowywanie uczniów do świadomego uczestnictwa w kulturze, ćwiczenie pamięci, doskonalenie umiejętności recytowania z odpowiednią intonacją, akcentem, tempem, rytmem, itd., przygotowywanie apeli i uroczystości szkolnych okolicznościowych	raz w miesiącu lub w zależności od potrzeb	10	prezentacja umiejętności recytatorskich w wojewódzkim konkursie recytatorskim pt. „Recytujcie każdy z nas” w Białymstoku – V 2009 i sokólskiej bibliotece pedagogicznej – „Tobie, Mamó” V 2009
5.	Koło teatralne „Maska”	przygotowywanie krótki form scenicznych do uroczystości ośrodkowych	raz w miesiącu po 2h	12	
6.	Koło europejskie	rozwijanie zainteresowań, poszerzanie wiedzy historycznej, geograficznej, o kulturze, gospodarce, zwyczajach i obyczajach krajów europejskich	raz w miesiącu po 1h	5	
7.	Koło plastyczne „Arteria”	doskonalenie umiejętności plastycznych, przygotowywanie uczniów do konkursów plastycznych.	raz w miesiącu po 1 godz.	8	
8.	Koło kulinarne „Kuchcik”	rozwijanie zainteresowań kulinarnych, wzbogacanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do prawidłowego odżywiania się, przygotowywanie prostych posiłków, surowek i deserów	raz w miesiącu po 1-1,5 godz.	12	przygotowywanie ciast na Święto Rodziny
9.	Koło muzyczno-plastyczne „Silver – Uczeń artysta”	rozwijanie zainteresowań i umiejętności plastycznych, przygotowywanie prac do konkursów plastycznych, organizacja wewnątrzszkolnego konkursu piosenki i tańca	raz w miesiącu po 1,5 godz.	6	
10.	Koło ekologiczne	rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i szukanie sposobów jak dbać o środowisko, rośliny i zwierzęta chronione w Polsce, przygotowywanie i organizacja Dnia Ziemi, sadzenie kwiatów, dbanie o rośliny w placówce i na posesji, wytyczki do lasu i praktyczne sprawdzanie nabytych umiejętności proekologicznych.	dwa razy w miesiącu po 1 godz.	10	realizacja projektu projektu „Ośrodek pełen kwiatów”
11.	Koło aktywności twórczej	rozwijanie wyobraźni i umiejętności manualnych poprzez stosowanie różnych technik plastycznych, w tym formowanie prac na konkursy plastyczne.	raz w miesiącu po 1-1,5 godz.	14	wykonywanie elementów dekoracyjnych na uroczystości ośrodkowe
12.	Chór	nauka i śpiewanie piosenek, nauka i gra na flecie, pianinie, instrumentach perkusyjnych do znanych utworów	raz w tygodniu po 2 godz.	10	uświetnianie apeli i imprez ośrodkowych, prezentacja umiejętności podczas: - warsztatów artystycznych w ośrodku studentów Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie – IX 2008, - ogólnopolskiej konferencji, pt.: Nauka – Sztuka – Integracja – XI.2008 – Akademia

										Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, - w kinie Sokół i Wojewódzkim Ośrodku Animacji Kultury z zespołem „Mazowiacy” i Fundacją Krzewienia Kultury Artystycznej Osób Niepełnosprawnych w Warszawie w dniach 2-3.12.2008r. dla ok. 550 osób, - w warszawskim Teatrze „Ateneum” – 15.12.2008r.
13.	Muzykoterapia		umykalnianie, terapia muzyką - oddziaływanie na stany emocjonalne, zmniejszanie napięcia psychicznego poprzez różne formy muzyczne, słuchanie muzyki i plastyczne jej interpretowanie	raz w miesiącu po 1h	10					
14.	Biblioterapia		słuchanie i omawianie słuchowisk radiowych, rozmowy o przyjaźni na podstawie wybranej literatury	dwie razy w miesiącu po 0,5h	7					
15.	Koło komputerowe		poszerzanie wiedzy na temat zastosowania komputera i technik multimedialnych w życiu codziennym, nauka bezpiecznego korzystania z Internetu, szukanie treści potrzebnych do zadań domowych, obróbka zdjęć na komputerze	raz – dwa razy w miesiącu	13					przygotowywanie zaproszeń na uroczystości szkolne
16.	Koło sadowniczo pszczelarńskie	-	poznawanie warunków życia i zwyczajów pszczół, wyposażenia ula, roślin miododajnych	raz w miesiącu	5-6					zorganizowanie biesiady miodowej dla społeczności szkolnej w VI 2009r.
17.	Koło liderów zdrowia		rozwijanie zainteresowań tematyką prozdrowotną i biologiczną, instruowanie – jak udzielać pierwszej pomocy – wykorzystanie pomocy otrzymanych z Fundacji Jurka Owsiaaka	raz w miesiącu	8					realizacja projektu we współpracy z Fundacją Orkiestry Świątecznej Pomocy Jurka Owsiaaka „Ratujemy i uczymy ratować” prowadzenie kroniki ośrodka
18.	Koło fotograficzne		nauka umiejętności wykonywania zdjęć, komputerowej obróbki zdjęć	raz w miesiącu po 1 godz.	10					
19.	Koło regionalne		poszerzanie wiedzy u kulturze, zwyczajach, i tradycji naszego regionu, przygotowywanie prac do konkursów regionalnych obyczajach	raz w miesiącu po 1h	8					dwaj wyjscia na spotkania z Filharmonią Podlaska

Uwaga: wszystkie kola, oprócz chóru, były prowadzone społecznie. Zajęcia udokumentowane w dziennikach zajęć pozalekcyjnych.

2. Udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i artystycznych:

Legenda: Osiągnięcia na szczeblu szkolnym: sz

międzyszkolnym: msz

powiatowym: p

wojewódzkim: w

ogólnopolskim: op

międzynarodowym: mn

Lp.	Tematyka konkursów i olimpiad – dziedzina: artystyczne	Liczba uczestników	Osiągnięcia na poziomie						Uwagi
			Szkolnym	msz	p	w	op	mn	
I. Humanistyczne:									
1.	„II Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Języku Polskim” w Białymstoku	3				1-III			
2.	Konkurs recytatorski „Jak pięknie być człowiekiem” SOSW w Sokółce	17	5-I, 3-II, 3-III 4-IV						
3.	Turniej wiedzy „Piłka ręczna mężczyzn” SOSW w Sokółce	12	1-I, 1-II, 1-III						
4.	Konkurs literacki dla dzieci „Nowe Przygody Tymoteusza Rymcimeci” w Białymstoku	1				1-I			
5.	Turniej wiedzy o sporcie SOSW Sokółka	12							wszyscy
II Muzyczny:									
1.	Festiwal piosenki „Złota Nurka 2009” Suwałki	10				1-I			
2.	Konkurs piosenki i tańca „Śpiewać każdy może” SOSW w Sokółce	18							8nagród 10 wyróż
III Plastyczne:									
1.	„Z Podlasiem–naprawdę warto” Kuratorium Oświaty w Białymstoku	4				1-I			3 wyróż
2.	„Moje marzenia” Główny Centrum Kultury- ogólnopolski konkurs plastyczny	3				1-I 1-II 1-III			

3.	„Nasza Nadzija w Bellejem”- SOSW w Sokółce i etap wojewódzki	22				5-I 3-II 3-III			1-I +1 wyróż			5wyróż
4.	„Potrzebujemy siebie nawzajem”-konkurs plastyczny zorganizowany przez Towarzystwo Opieki nad Zwierzętami i Młodzieżowy Dom Kultury w Białymstoku	2							1-I			1 wyróż
5.	„Sokółka jak malowana” –konkurs plastyczny zorganizowany przez Miasto i Gminę Sokółka	4				2-II 2-III						
6.	Szkolny etap ogólnopolskiego konkursu plastycznego, pt:„Kłęska- powódź czy huragan-straż pożarna ci pomaga”	27				6-I 6-II 6-III						8wyróż
7.	Konkurs ogólnopolski, plastyczny, pt: Pan Matuszkiewicz i wietoryb”	11				4-I 3-II 3-III				1wyróż. w konkur sie ogólnopolskim		
8.	Szkolny etap konkursu plastycznego „Dzieciństwo powinno być jak ptak-wolne i piękne, dzieciństwo powinno być jak czekolada-słodkie i dobre”	22				6-I 6-II 6-III						2wyróż
9.	Szkolny etap Wojewódzkiego Konkursu Plastycznego „Tradycje i obyczaje Polaków” i wojewódzki	34				3-I 3-II 3-III			2-I			3wyróż w konk. wojew.
10.	Szkolny etap Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego „Wielkanocna Pocztówka”	65				6-I 6-II 6-III						
11.	Międzynarodowy konkurs plastyczny, pt. „Dziecko i pies”- etap szkolny	18				5-I 5-II 5-III						3wyróż
12.	Ogólnopolski konkurs plastyczny, pt: „Uśmiech otwiera wszystkie serca-tu jestem szczęśliwy i bezpieczny”										1-III	1wyróż
13.	Wewnątrzszkolny konkurs plastyczny: „Chcę żyć zdrowo i bezpiecznie”	16				6-I 4-II 3-III						3wyróż

3. Udział w konkursach, olimpiadach sportowych:
Legenda: Osiągnięcia na szczeblu szkolnym: sz

międzyszkolnym: msz

powiatowym: p

wojewódzkim: w

ogólnopolskim: op

międzynarodowym: mn

Lp.	Tematyka konkursów i olimpiad- dziedzina: sportowe	Liczba uczes-tników	Osiągnięcia na poziomie						Uwagi	
			sz	msz	p	w	op	mn		
1.	IX Mistrzostwa Województwa Podlaskiego w Pilce Nożnej. PTSS „Sprawni Razem” Białystok	7				1m.				
2.	III Podlaski Miting Lekkoatletyczny Olimpiad Specjalnych w Białymstoku	6				1-1m. 2-11m. 2-111m				Bieg na 200m Pchnięcie kulą Skok w dal
3.	IX Mistrzostwa Województwa Podlaskiego w Jesiennych Biegach Przelajowych w Białymstoku, PTSS „Sprawni Razem” Białystok	6				1-1m. 2-11m. 1-111m				Bieg na 1500m Bieg na 1500m Bieg na 1500m Klasyfikacja drużynowa: I m.-chłopcy II-dziewczynki
4.	III Szkolny Turniej Tenisa Stołowego o Puchar Dyrektora SOSW	25	2-1m. 2-11m. 2-111m							
5.	III Szkolny Turniej Umiejętności Koszykarskich	32								4 ucz. nagrodzonych
6.	XIV Powiatowe Biegi Przelajowe	6								wszyscy nagrodzeni
7.	IV Podlaski Turniej Tenisa Stołowego O.S. w Długoborzu	6				2-1m. 1-11m. 1-111m				
8.	VII Regionalny Turniej Tenisa Stołowego w Białymstoku, PTSS „Sprawni Razem”					2-1m. 1-11m.				

4. Wyniki egzaminów kończących:

a) sześcioletnią szkołę podstawową:

Analiza sprawdzianu uczniów klasy VI szkoły podstawowej przeprowadzonego w 2009 roku.

Opis zestawu zadań.

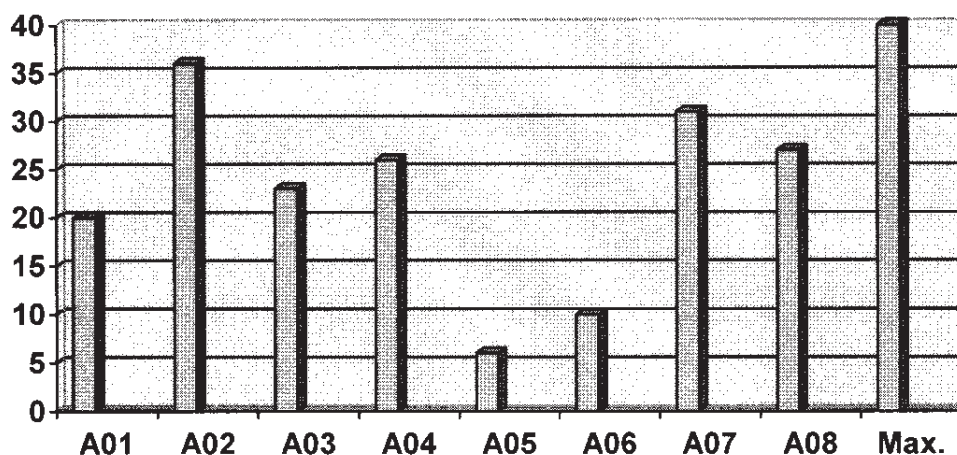
Zestaw zadań „Pies” był testem tematycznym przeznaczonym do sprawdzenia umiejętności opisanych w standardach wymagań egzaminacyjnych z zakresu szkoły podstawowej. Zestaw sprawdzał, w jakim stopniu uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim opanowali umiejętności z zakresu przedmiotów niezbędnych w kolejnym etapie kształcenia.

Test sprawdzał umiejętności uczniów w zakresie pięciu obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych:

- ◆ czytanie,
- ◆ pisanie,
- ◆ rozumienie,
- ◆ korzystanie z informacji,
- ◆ wykorzystanie wiedzy w praktyce.

Test zawierał 24 zadania, które miały różną formę i stopień trudności. Wiązki zadań otwartych przeplatane były wiązkami zadań zamkniętych. Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 minut. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów. Uczniowie udzielali odpowiedzi bezpośrednio na arkuszu.

I. Rozkład wyników sprawdzianu



Średni wynik próbnego sprawdzianu wynosi 22,37

Zestaw egzaminacyjny „Pies” okazał się dla naszych uczniów trudny. Średnia liczba punktów zdobytych przez uczniów jest nieco wyższa niż połowa punktów możliwych do osiągnięcia. Najwyższy wynik uzyskany to 36 punktów, najniższy – 6 punktów.

III. Poziom opanowania przez uczniów umiejętności zawartych w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych.

Obszar standardów	Liczba punktów	Numery zadań
I Czytanie	9	1,2,3,4,5,16,19,20i,23i24ii
II Pisanie	8	9I,9II,9III,9IV,9V,9VI,24II
III Rozumowanie	9	6I,7II,8I,8II, 13I,15I.,18I,22I,23II
IV Korzystanie z informacji	2	14,20
V Wykorzystanie wiedzy w praktyce	12	7I,10I,11I,12,15II,15III,17,18II,18III,21,22II

Obszar standardów	% osiągnięcia ucz. SOSW w Sokółce
I Czytanie	67,7 %
II Pisanie	37,5 %
III Rozumowanie	63,6 %
IV Korzystanie z informacji	62,5 %
V Wykorzystanie wiedzy w praktyce	47,9 %

Uczniowie szóstej klasy dobrze poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi poziom opanowania umiejętności w zakresie standardu I *Czytanie*, standardu III *Rozumowanie* oraz standardu IV *Korzystanie z informacji*. Najbardziej zostały opanowane umiejętności w zakresie standardu II *Pisanie* oraz V *Wykorzystanie wiedzy w praktyce*.

Wnioski do dalszej pracy:

Na podstawie analizy wyników sprawdzianu klasy VI szkoły podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim nasuwają się następujące wnioski:

Należy ćwiczyć z uczniami umiejętności wynikające z następujących standardów:

1. Standard II *Pisanie*:
 - budowanie tekstu zgodnie ze wskazanym kryterium, poprawnego kompozycyjnie, stosując środki językowe i przestrzegając norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych,
 - pisanie wielką literą nazw miast.
2. Standard V *Wykorzystanie wiedzy w praktyce*:
 - wykonywanie obliczeń dotyczących pieniędzy; obliczanie ceny jednostkowej

b) gimnazjum:

Analiza wyników uzyskanych na egzaminie gimnazjalnym z części humanistycznej w roku 2009 przez uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno –Wychowawczego im. Janusza Korczaka (przedstawione na Radzie Pedagogicznej w dniu 28.08.2009r.)

Opis zestawu zadań

Zestaw zadań z zakresu przedmiotów humanistycznych skonstruowany wokół motywu „Przeszłość i przyszłość” sprawdzał opanowanie przez uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim kończących trzecią klasę gimnazjum wiadomości i umiejętności opisane w standardach i podstawie programowej.

Zestaw sprawdzał wiadomości i umiejętności opisane w następujących obszarach standardów:

- obszar I – czytanie i odbiór tekstów kultury
- obszar II – tworzenie własnego tekstu.

Ogólny plan testu prezentuje poniższa tabela:

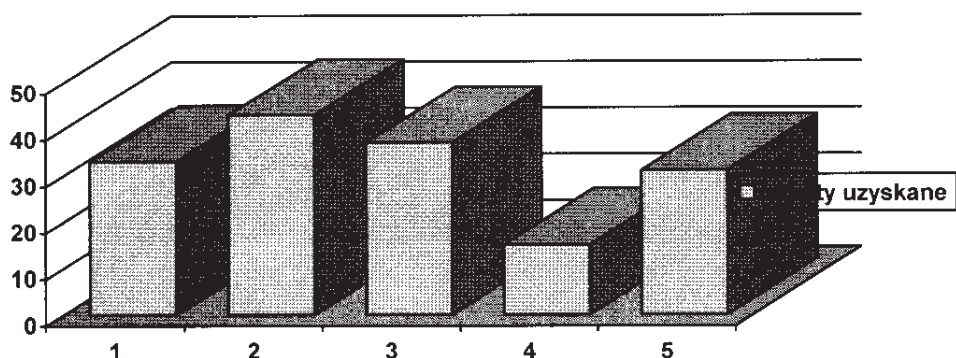
Obszar standardów	Czytanie i odbiór tekstów kultury	Tworzenie własnego tekstu
Numery zadań	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24	6, 11, 19
Liczba punktów	30	20

Zestaw egzaminacyjny zawierał 24 zadania, wśród których były 3 zadania wyboru wielokrotnego, 6 typu „prawda – fałsz”, 6 na dobieranie, 5 z luką, 2 krótkiej odpowiedzi oraz 2 zadania rozszerzonej odpowiedzi. W zadaniach rozszerzonej odpowiedzi zdający powinien zredagować kartkę z pamiętnika oraz list, w którym opíše swoje plany na przyszłość. Na rozwiązanie wszystkich zadań zdający mieli 180 minut.

Statystyczny uczeń klasy trzeciej gimnazjum naszego Ośrodka rozwiązujący arkusz dostosowany dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim uzyskał na egzaminie gimnazjalnym w części humanistycznej 31,8 punktu, co stanowi 63,6% punktów możliwych do uzyskania. Najniższy wynik 15 punktów, najwyższy 43 punkty.

Osiągnięcia uczniów według sprawdzanych umiejętności są zróżnicowane. Umiejętność *czytania i odbioru tekstów kultury* jest opanowana przez uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim lepiej niż tworzenie własnego tekstu. Z zakresu *czytania i odbioru tekstów kultury* uczniowie uzyskali średnio 68,6% punktów, z *tworzenia własnego tekstu* 57% punktów.

**Wyniki uczniów klasy III gimnazjum uzyskane na egzaminie gimnazjalnym
z części humanistycznej w roku 2009**



Zestaw egzaminacyjny „Przeszłość i przyszłość” okazał się dla naszych uczniów niezbyt trudny. Średnia punktów uzyskana przez uczniów w kraju wynosiła 31,2 (62,4% punktów możliwych do uzyskania), średnia punktów w naszym Ośrodku to – 31,8 – (63,6% punktów możliwych do uzyskania).

W obszarze *czytanie i odbiór tekstów kultury* uczeń mógł otrzymać maksymalnie 30 punktów.

Zadania sprawdzające umiejętności i wiadomości z obszaru czytanie i odbiór tekstów kultury okazały się dla uczniów dosyć łatwe.

Najlepiej poradzili sobie z zadaniami:

3 – I/2 interpretuje teksty kultury, wskazuje osobę mówiącą w wierszu

13 – I/1 czyta tekst kultury na poziomie dosłownym, odczytuje sens informacji zawartych w tekście

14.3 – I/3 wyszukuje informacje zawarte w różnych tekstach kultury, wyszukuje w tekście potrzebne informacje

17 – I/1 czyta tekst kultury na poziomie dosłownym, odczytuje dosłowne znaczenie fragmentu tekstu

18 – I/2 interpretuje teksty kultury, dostrzega pokrewieństwo postaci występujących w tekście

20 – I/1 czyta tekst kultury na poziomie dosłownym, rozpoznaje znaczenie wskazanego wyrażenia

24 – I/1 czyta tekst kultury na poziomie dosłownym, odczytuje dosłowne znaczenie treści diagramu

Uczniowie najslabiej poradzili z zadaniami:

4.1 – I/2 interpretuje teksty kultury, wskazuje, do kogo zwraca się osoba wypowiadająca się w wierszu

5 – I/1 czyta tekst kultury na poziomie dosłownym, odczytuje dosłowne znaczenie treści wiersza

16 – I/4 dostrzega w odczytywanych tekstach środki wyrazu typowe dla tekstów kultury, dostrzega zdrobnienia

W obszarze *tworzenie własnego tekstu* uczeń mógł otrzymać maksymalnie 20 punktów.

Zadania z tego obszaru były dla większości naszych uczniów średnio trudne. Problemy przysporzyły zadania 11 i 19, w których najczęściej trudności sprawił standard II/1 – uczeń buduje wypowiedzi poprawne pod względem językowym (przestrzega poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej) oraz standard II/4 – uczeń zna i stosuje zasady organizacji tekstu, tworzy tekst spójny pod względem logicznym i składniowym.

Natomiast lepiej niż w poprzednich latach uczniowie poradzili sobie ze standardem II/1 – uczeń buduje wypowiedzi poprawne pod względem językowym i stylistycznym - przestrzega poprawności językowej i stylistycznej.

Wnioski do dalszej pracy:

Analiza wyników uzyskanych przez uczniów pozwala sformułować wnioski, z których skorzystać mogą nauczyciele w planowaniu i realizacji procesu dydaktycznego.

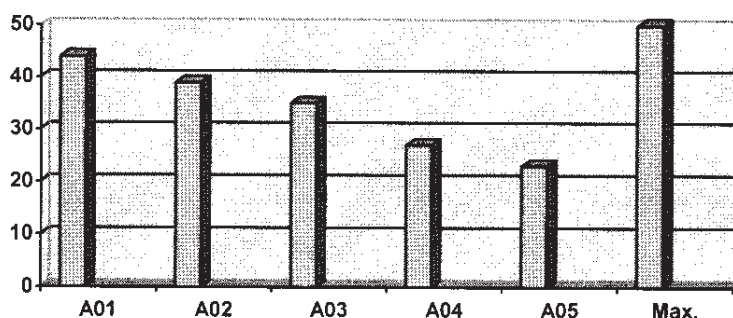
- Szczególną uwagę warto zwrócić na wypracowanie z uczniami umiejętności najslabiej opanowanych, związanych z budowaniem wypowiedzi poprawnych pod względem językowym, stylistycznym i ortograficzno – interpunkcyjnym – standard II/1, II/4 – uczeń zna i stosuje zasady organizacji tekstu, tworzy tekst spójny pod względem logicznym i składniowym;
- Należy doskonalić umiejętności z obszaru I/1, które okazały się średnio łatwe – czytanie na poziomie dosłownym i przenośnym (odczytuje dosłowne znaczenie treści wiersza) obszaru I/2 – interpretuje teksty kultury, wskazuje, do kogo zwraca się osoba wypowiadająca się w wierszu oraz obszaru I/4 – dostrzega w odczytywanych tekstach środki wyrazu typowe dla tekstów kultury (dostrzega zdrobnienia).

**Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego 2009 z części matematyczno – przyrodniczej
przez uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno –Wychowawczego im. Janusza Korczaka
(przedstawione na Radzie Pedagogicznej w dniu 28.08.2009r.)**

Opis zestawu zadań

Zestaw egzaminacyjny z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych „*Jak mieszkamy*” zawierał 24 zadania. Uczniowie udzielali odpowiedzi bezpośrednio na arkuszu. Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano maksymalnie 180 min. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł uzyskać 50 punktów.

Wyniki uczniów klasy III gimnazjum uzyskane na egzaminie gimnazjalnym z części matematyczno – przyrodniczej w roku 2009



Średni wynik egzaminu wynosi 33,6.

Zestaw egzaminacyjny „*Jak mieszkamy*” okazał się dla naszych uczniów niezbyt trudny. Najwyższy wynik uzyskany to 44 punkty, najniższy – 23 punkty.

Poziom opanowania przez uczniów umiejętności zawartych w obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych.

Obszar standardów	Ilość pkt. możliwych do uzyskania	Średnia ilość punktów uzyskanych przez uczniów
I – umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu	20	11
II – wyszukiwanie i stosowanie informacji	15	12,6
III – wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności w szczególności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych	9	5,8
IV – stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów	6	4,6

Obszar standardów	% osiągnięcia uczniów SOSW w Sokółce
I – Umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu	49 %
II – Wyszukiwanie i stosowanie informacji	83 %
III – Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności w szczególności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych	64,4 %
IV – Stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów	68 %

Gimnazjaliści najlepiej opanowali umiejętności z obszaru standardu II – *wyszukiwanie i stosowanie informacji*, z obszaru standardu III – *wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności w szczególności przyczynowo – skutkowych*,

funkcjonalnych, przestrzennych i czasowych oraz obszaru standardu IV – stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania problemów.

Największą trudność sprawiły uczniom zadania sprawdzające umiejętności z obszaru standardu I – umiejętne stosowanie terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu.

Wnioski do dalszej pracy:

Na podstawie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych uzyskanych przez uczniów gimnazjum można sformułować następujące wnioski:

- w zakresie I standardu wymagań doskonaląc należy umiejętności wykonywania obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych tj.:
- a. obliczanie długości boku prostokąta znając pole powierzchni i długość drugiego boku,
- b. zapisywanie liczby wyrażonej w postaci dziesiętnej jako liczby naturalnej,
- c. obliczanie ilości rozpuszczalnika potrzebnej do przygotowania roztworu.

Analiza wyników uzyskanych na egzaminie gimnazjalnym z języka rosyjskiego w 2009 roku przez uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. J. Korczaka w Sokółce (przedstawione na Radzie Pedagogicznej w dniu 28.08.2009 r.)

Opis zestawu zadań

Arkusz (G8) dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim z języka rosyjskiego stanowiły 24 zadania zamknięte. Wszystkie zadania zamknięte były zadaniami wielokrotnego wyboru, w których uczeń wskazywał jedną odpowiedź spośród kilku zaproponowanych. Za pełne i poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł uzyskać maksymalnie 50 punktów. Zadania sprawdzały wiadomości i umiejętności zapisane w trzech obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych: *odbiór tekstu słuchanego, odbiór tekstu czytanego i reagowanie językowe.*

Przyporządkowanie zadań i punktów do obszaru standardów

Obszar standardów	Odbiór tekstu słuchanego	Odbiór tekstu czytanego	Reagowanie językowe
Numery zadań	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	19, 20, 21, 22, 23, 24	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Liczba punktów	10	20	20

Odbiór tekstu słuchanego sprawdzano na egzaminie z języka rosyjskiego w 8 zadaniach.

W zadaniach tych, zgodnie ze standardem uczeń:

- określa główną myśl tekstu;
- określa kontekst sytuacyjny;
- stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukuje lub selekcjonuje informacje.

Odbiór tekstu czytanego na egzaminie z języka rosyjskiego sprawdzano sześcioma zadaniami. W zadaniach tych, zgodnie ze standardem uczeń:

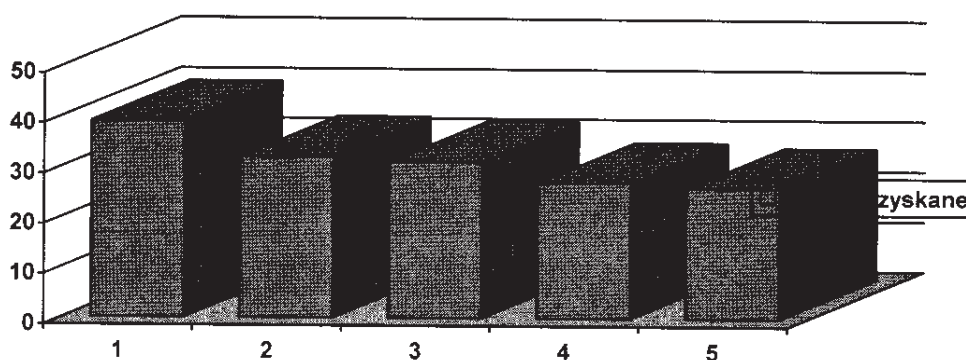
- określa główną myśl tekstu;
- określa główną myśl poszczególnych części tekstu;
- stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje, wyszukuje lub selekcjonuje informacje;
- określa intencje nadawcy tekstu;
- określa kontekst sytuacyjny;
- rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Reagowanie językowe sprawdzano na egzaminie z języka rosyjskiego w 10 zadaniach. W zadaniach tych, zgodnie ze standardem uczeń:

- właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy;
- rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji;
- przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym.

Statystyczny uczeń klasy trzeciej gimnazjum naszej placówki uzyskał na egzaminie gimnazjalnym z języka rosyjskiego 31 punktów, co stanowi 62% punktów możliwych do uzyskania. Najniższy wynik 26 punktów, najwyższy 39 punktów.

Wyniki uczniów klasy III gimnazjum uzyskane na egzaminie gimnazjalnym z języka rosyjskiego w 2009 r.



W obszarze I odbiór tekstu słuchanego uczniowie **najlepiej** poradzi sobie z zadaniami:

4.3 – odbiór tekstu słuchanego – uczeń określa główną myśl tekstu (1.1.)

6 – odbiór tekstu słuchanego – uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (1.3.)

8 – odbiór tekstu słuchanego – uczeń określa kontekst sytuacyjny (1.2.)

23.1 – odbiór tekstu czytanego – uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3.)

Pozostałe zadania wykonali przeciętnie.

W obszarze II odbiór tekstu czytanego uczniowie **nie radzili sobie najlepiej**.

Najslabiej wykonali zadania:

19.3 i 19.4 – odbiór tekstu czytanego – uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu (2.6.)

21.1 i 21.2 – odbiór tekstu czytanego – uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3.)

24.3 – odbiór tekstu czytanego – uczeń stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje (2.3.)

24.4 – odbiór tekstu czytanego – uczeń określa główną myśl tekstu (2.1.)

W obszarze III reagowanie językowe uczniowie **najlepiej** poradzi sobie z zadaniami:

14.3 – reagowanie językowe – uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji (3.2.)

16 – reagowanie językowe – uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym (3.3.)

17.1 – reagowanie językowe – uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym (3.3.)

17.4 – reagowanie językowe – uczeń przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku obcym (3.3.)

Uczniowie **najslabiej** poradzi sobie z zdaniem:

14.2 – reagowanie językowe - uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji (3.2.)

Wnioski do dalszej pracy:

Analiza wyników uzyskanych przez uczniów pozwala sformułować wnioski, z których mogą skorzystać nauczyciele w planowaniu i realizacji procesu dydaktycznego.

- Szczególną uwagę warto zwrócić na wypracowanie z uczniami umiejętności związanych z:

* odbiorem tekstu czytanego – rozpoznawaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu (2.6.); stwierdzaniem, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukiwaniem lub selekcjonowaniem informacji (2.3.); określaniem głównej myśli tekstu (2.1.);

* reagowaniem językowym – rozpoznawaniem i poprawnym stosowaniem struktur leksykalno – gramatycznych niezbędne do skutecznej komunikacji (3.2.)

c) **zasadniczą szkołę zawodową – nie dotyczy w roku 2008/2009**

5. Projekty realizowane w szkole:

L. p.	Nazwa projektu	Cel projektu	Czas realizacji projektu	Liczba uczestników projektu z podziałem na: kobiety, mężczyźni i osoby niepełnosprawne	Źródła dofinansowania projektu	Uwagi
1.	„Jem kolorowo” Organizator: Rada Promocji Zdrowego Żywienia Człowieka, firma Unilever, producent marki Knorr	Celem programu jest pokazanie dzieciom, że warzywa i owoce są niezbędne w ich diecie jako źródło cennych witamin, błonnika pokarmowego i składników mineralnych. Zachęcenie do spożywania warzyw i owoców z pięciu grup kolorystycznych oraz wskazanie, co dobrego dla organizmu daje jedzenie ich pięć razy dziennie.	IX-XII 2008	10 uczniów kl. III – VI SPL, 3 dziewczynki, 7 chłopców, wszyscy niepełnosprawni umysłowo w stopniu lekkim	Materiały od organizatora	
<p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie uzmysłowili sobie zasady funkcjonowania własnego organizmu - uczniowie nabyli umiejętność korzystania z piramidy żywienia i zdrowia - uczniowie poznali pojęcie: „zdrowa żywność” oraz zasady zdrowego odżywiania - uczniowie poznali źródła witamin - uczniowie poznali owoce i warzywa z pięciu grup kolorystycznych - uczniowie rozwijali odpowiedzialność za zdrowie własne i innych - uczniowie opracowywali przykładowe jadłospisy z produktów zdrowej żywności - uczniowie zorganizowali degustację zdrowej żywności w szkole - uczniowie poszerzyli wiedzę dotyczącą zdrowego żywienia i zbilansowanej diety - uczniowie kształtowali umiejętności: dbałości o własne zdrowie i kondycję, skutecznego porozumiewania się, przygotowania do publicznych wystąpień, twórczego rozwiązywania problemów, efektywnego współdziałania w grupie i brańia odpowiedzialności za wspólne efekty pracy, prezentowania własnych osiągnięć, korzystania z prezentacji multimedialnych i innych źródeł informacji, gromadzenia i przetwarzania wybranych informacji, obliczania kaloryczności potraw, układania jadłospisu z uwzględnieniem zapotrzebowania kalorycznego odpowiedniej grupy wiekowej i płci. 						
2.	„Smak zdrowia” Organizator: Rada Promocji Zdrowego Żywienia Człowieka, Multi Communications, Unilever – marka Rama.	Celem programu jest promowanie zdrowego stylu życia, czyli kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, właściwych zachowań higienicznych i kulturalnych oraz rozbudzanie potrzeby aktywności ruchowej.	IX 2008 – I 2009	10 uczniów kl. III – VI SPL, 3 dziewczynki, 7 chłopców, wszyscy niepełnosprawni umysłowo w stopniu lekkim	Materiały od organizatora	Uwagi: w styczniu 2009r. w ramach nagrody za zajęcie I miejsca przez uczennicę kl. III Martynę Krempę w konkursie organizowanym w ramach tego programu, SOSW gościł ambasadorkę akcji panią Agnieszkę Maciąg
<p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie uświadomili sobie potrzebę troski o własne zdrowie - uczniowie uświadomili sobie zależności między zdrowym odżywianiem a prawidłowym rozwojem umysłowym - uczniowie sięgnęli po produkty spożywcze mające kluczowe znaczenie dla prawidłowego rozwoju układu nerwowego - uczniowie zrozumieli potrzebę spożywania pierwszego i drugiego śniadania - uczniowie zrozumieli, że poprzez aktywność fizyczną troszczyć się o zdrowie - uczniowie zrozumieli potrzebę wyrabianie nawyku codziennego spożywania mleka i produktów mlecznych jako budulca kości i zębów - uczniowie zrozumieli, że należy umiarkowanie wybierać produkty żywnościowe zgodne z proporcjami piramidy zdrowego żywienia - uczniowie zrozumieli jak ważny jest nawyk spożywania warzyw i owoców jako źródła witamin, składników mineralnych i błonnika pokarmowego - uczniowie zrozumieli jak ważne jest stosowanie na co dzień zasad higieny - uczniowie nabyli umiejętności zachowania przy stole 						
3.	„Ratujemy i uczymy ratować” Organizator: Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy pod patronatem Ministra Edukacji Narodowej	Cele: - uczeń zna zasady udzielania I pomocy, - potrafi zmierzyć tętno i oddech, - uczeń zna pojęcie reanimacja,	Rok szkolny 2008 / 2009	8 uczniów uczęszczających na zajęcia pozalekcyjne Koła liderów zdrowia, 8 chłopców niepełnosprawnych umysłowo w st. lekkim i umiarkowanym	Materiały i pomoce od organizatora	Uwagi: dwóch nauczycieli wzięło udział w bezpłatnym szkoleniu, SOSW otrzymał pomoce dydaktyczne do nauki udzielania pierwszej pomocy i ratowania życia ludzkiego od Fundacji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy Jurka Owsiaka

	RP	resuscytacja. - pamięta numery alarmowe. - potrafi właściwie zarządzić, gdy ktoś potrzebuje pomocy. - umie współdziałać w grupie					
Efekty: - uczeń wykorzystuje zasady udzielania I pomocy w życiu codziennym, lub na manekinie. - uczeń mierzy tętno i oddycha - uczeń rozumie pojęcia: reanimacja, resuscytacja - uczeń podaje na pamięć numery alarmowe - uczeń właściwie reaguje na, gdy ktoś potrzebuje pomocy - uczeń współdziała w grupie							
4.	„Katyń – ocalić od zapomnienia” Organizatorzy: Burmistrz Zbigniew Piotrowski oraz Rada Miejska w Radyminie, Stowarzyszenie Parafada im. św. Józefa Kalasancjusza z Warszawy, Proboszcz Stanisław Kuc i Parafialny Oddział Akcji Katolickiej w Radyminie, Szkoła Podstawowa nr 1 im. ppłk. pili. Mariana Pisarka w Radyminie.	Celem realizacji projektu jest integracja środowisk lokalnych do wspólnych działań rozwijających jednocześnie umiejętności twórczego myślenia i indywidualnej interpretacji zjawisk, mających miejsce w dziejach naszego narodu i historii Europy. Zadania związane z realizacją projektu: posadzenie do roku 2010 na terenie parków lub skwerów, 21.473 Dębów Pamięci na 70 rocznicę zbrodni katyńskiej.	I – VI 2009	10 uczniów kl. I – III gimnazjum dla uczniów niepełnosprawnych umysłowo w st. lekkim, w tym 1 dziewczynka i 9 chłopców, dla całej szkoły	Sponsor indywidualny, materiały od organizatora	Uwagi: -uczniowie otrzymali drogą mailową nazwisko Oficera Wojska Polskiego, który zginął w 1940r. od strzału w tył głowy, wykonali tablicę z jego imieniem, zasadzili dąb przed szkołą, który został oznakowany tablicą informacyjną. uczniowie otoczyli opieką zasadzone drzewo – żywy pomnik -uczniowie otrzymali certyfikat udziału w akcji	
Efekty: -ucz. mają poczucie przynależności do narodu i państwa -ucz. są otwarci na świat -ucz. wyrażają swój bunt przeciwko wszelkim przejawom totalitaryzmu -ucz. dotarli do źródeł historycznych dających świadectwo zbrodni, a utrwalających pamięć o ofiarach-bohaterach -ucz. wydanie pokazali, że przygotowani do pełnienia różnych ról w dorosłym życiu -ucz. poprzez własną postawę i realizację projektu kształtowali postawy patriotyczne u młodszych kolegów i koleżanek							
5.	„Bezpieczna i przyjazna szkoła” „Bezpieczeństwo w świecie multimedialnym” „Na ratunek dzieciom w Kongu” Organizator: UNICEF Polska	Celem projektu była: organizacja ośrodków dla niedożywionych dzieci w Republice Konga, dostarczenie terapeutycznego jedzenia i leków, zapewnienie dostępu do wody pitnej	Cały rok Szkolny 2008/2009 I-VI 2009	Wszyscy uczniowie Wszyscy uczniowie	Materiały własne Materiały własne	Uwagi: Uwagi ucz. zehrali 220.00zł, które przekazali na rzecz dzieci w Kongu	
Efekty: -ucz. wskazuje na mapie fizycznej świata –Kongu -ucz. rozumie dlaczego szkoła przystąpiła do programu „Na ratunek dzieciom w Kongu” -ucz. zna sytuację dzieci w Demokratycznej Republice Konga -ucz. jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka i potrafi w sobie wzniecić chęć niesienia pomocy -ucz. zorganizowali zbiórki środków w całej placówce, a zgromadzone środki przekazali na konto UNICEF Polska.							

8.	Organizacja zajęć rehabilitacyjnych uczniom, w przypadku których niepełnosprawności towarzyszą sprzężenia	Rehabilitacja fizyczna obejmowała uczniów z różnymi zaburzeniami w budowie układu ruchu, uczniów z mózgowym porażeniem dziecięcym, wadami stóp, wadami kręgosłupa. Zajęcia polegały na maksymalnym korygowaniu wad postawy, uczestwiałaniu pogłębianiu się zaburzeń statyki ciała, poprawianie motoryczności ciała oraz podnoszeniu ogólnej sprawności fizycznej poprzez specjalnie dobrane zestawy ćwiczeniowe z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu dostępnego w placówce.	40	
9.	Organizacja zajęć rewalidacyjno-wychowawczych uczniom z niepełnosprawnością umysłową w stopniu głębokim i sprzeżeniami	Nauka indywidualna w domu rodzinnym ucznia według indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. Zajęcia odbywały się każdego dnia po 2 godziny zegarowe.	5	
10.	Organizacja zajęć nauczania indywidualnego uczniowi, który ze względu na stan zdrowia nie mógł uczęszczać na zajęcia do szkoły	Nauka indywidualna w domu rodzinnym ucznia według indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, który obejmował przedmioty zgodnie ze szkolnym planem nauczania. Zajęcia odbywały się każdego dnia po 2 godziny zegarowe.	1	
11.	Organizacja zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci w wieku od 0 do czasu pójścia do szkoły, u których wykryto niepełnosprawność	Objmowały terapię logopedyczną, terapię 7 oligofenopedagogicm, rehabilitację ruchową zajęcia psychoedukacyjne, integrację sensoryczną. Odbywały się w grupach 3 osobowych lub indywidualnie. Zajęciom towarzyszył instruktaż słowny i poradnictwo: gdzie i jaka formę pomocy lub wsparcia można uzyskać mając małe dziecko niepełnosprawne. Z dziećmi i ich rodzicami pracował zespół specjalistów, który mając do dyspozycji opinie i dokumenty medyczne opracowywał kazdemu małemu podopiecznemu indywidualny program oddziaływań terapeutycznych. Każde dziecko, w zależności od zaleceń właściwej poradni psychologiczno-pedagogicznej i lekarza realizowało po 8h zajęć miesięcznie.	16	

6. Pomoc specjalistyczna oferowana uczniom w celu wyrównywania ich szans edukacyjnych:

Formy pomocy		Zakres pomocy		Liczba uczniów objętych pomocą	Uwagi
1.	Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	Wyrównywanie umiejętności w zakresie j. polskiego i matematyki wynikające z programów nauczania oraz powstałych braków	36	Podział klas na grupy według posiadanych umiejętności	
2.	Organizacja zajęć korekcyjnych z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym	Rewalidacja zaburzeń mowy pod kątem niwelacji opóźnień rozwoju mowy, zmniejszania dyzartrii, oligofazji oraz korekcyj wad wymowy, tj.: rolacyzm, tynolalic, sygnatyzm, mowa bezdźwięczna i inne	73	Podział klas na grupy 3-5 osobowe	
3.	Organizacja zajęć korekcyjnych z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym	Rewalidacja zaburzeń fizycznych prowadzona metodą ćwiczebną o zwiększonej intensywności z zastosowaniem obciążeń lub oporu rozciągającego przykurzone mięśnie, zwiększające ruchomość kręgosłupa, wzmacniające siłę mięśni z wykorzystaniem sprzętu do korekcyj i rehabilitacji. Zajęcia miały formę obwodu stacyjnego, specjalistycznych ćwiczeń indywidualnych i grupowych, gier i zabaw o charakterze korekcyjnym. Na zajęciach kształtowano odruch nawyku prawidłowej postawy poprzez ćwiczenia elongacyjne, ćwiczone sposobem prawidłowego oddychania, prowadzono liczne rozmowy z zakresu higieny osobistej.	30	Podział klas na grupy	
4.	Organizacja zajęć usprawniania manualnego uczniom szkoły podstawowej, z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz uczniom gimnazjum i szkoły przysposabiającej do pracy z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym	Zajęcia rewalidacyjne były prowadzone w klasie z podziałem na grupy. Służyły poprawie sprawności manualnej. Były prowadzone po to, by uczeń mógł dostatecznie radzić sobie w czynnościach wymagających wykonywania drobnych precyzyjnych ruchów ręką, zaś w dalszej kolejności mogli pisać lub odwzorowywać. Zajęcia te wpływały na zmniejszenie napięcia i rozluźnienie mięśni. Działo się to poprzez zabawy i czynności manipulacyjne, np.: ułamanie przedmiotów i wkładanie, rozciąganie, odsuwanie, proste przewlekanie, nakładanie, przelewanie i inne, układanie, konstruowanie, lepienie wydzieranie, wycinanie, rysowanie, malowanie, stemplowanie zabawy paluszkowe, nasładowictwo ruchów całym ciałem, różne zabawy ruchowo-graficzne, jak wodzenie po krawędziach przedmiotów, wyciętych konturów, wodzenie po wykreślonych liniach, wykonywanie pod gotowym wzorem takich samych form graficznych (kopiowanie i nasładowictwo) i itd.	50		
5.	Organizacja zajęć usprawniania technik szkolnych uczniom szkoły podstawowej, z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz uczniom gimnazjum i szkoły przysposabiającej do pracy z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym	Zajęcia usprawniania technik szkolnych służyły usprawnieniu funkcji poznawczych dzieci, u których nieprawidłowości rozwojowe utrudniały opanowanie określonych umiejętności pisania, czytania i liczenia. Odbywały się z podziałem na grupy, aby zintensyfikować i zindywidualizować oddziaływanie terapeutyczne. Ich skutkiem jest zwiększenie sprawności w zakresie czytania, pisania i rachowania, a przez to lepsze radzenie sobie w sytuacji szkolnej i życiowej.	50		
6.	Organizacja zajęć arteterapeutycznych uczniom szkół wchodzącym w skład ośrodka	Zajęcia prowadzone były w klasie bez podziału na grupy. Wzbogacili wrażliwość estetyczną dzieci, rozwijały ich zainteresowania oraz usprawniały zaburzoną motorykę. Pomagały w opanowywaniu negatywnych emocji przejawiających się agresją, niską samooceną. Przełamywały nieśmiałość. Zajęcia arteterapii pozwalały na wykorzystanie sztuki w celach leczniczych i stymulujących rozwój dziecka.	77		
7.	Organizacja zajęć terapii pedagogicznej prowadzonej przez pedagoga szkolnego	Prowadzone były w celu optymalnego usprawniania funkcji psychicznych i fizycznych, łagodzenia napięć u dzieci eterycznych i pobudzenia do działania dzieci apatycznych oraz wyrównywania braków powstałych w skutek zaniedban.	7	Terapia indywidualna	

2. Organizacja życia kulturalnego dzieci i młodzieży:

Lp.	Liczba wyjść do kina	Liczba wyjść do muzeów	Liczba wyjść do teatru	Liczba wycieczek	Liczba wyjść do ośrodków kultury	Liczba wyjść do bibliotek	Liczba wyjść na spotkania z Filharmonią Podlaską
1.	1 Sokółka	1 Sokółka	1 Warszawa Teatr Ateneum -15 osób 1 Białostocki Teatr Lalek - 6 uczniów 1 WOAK Białystok -12 uczniów	1 Jasionówka – kulig dla 34 wychowanków 1 Wilno dla 50 uczniów 1 Warszawa dla 15 uczniów – TVP 2 „Familiada” 1 Warszawa APS w Warszawie-10 uczniów udział w Ogólnopolskiej Konferencji: Nauka -Sztuka-Integracja 1 Białystok-konferencja: „Kształcenie zawodowe-rynek pracy” -6 uczniów	1 Sokółka 1 Białystok	2 Sokółka Biblioteka Pedagogicznej	4

Uwaga:

- uczestnictwo uczniów i wychowanków w prezentacjach filmowych, teatralnych, filharmonijnych oraz wycieczkach zależy od tego, czy nauczyciele pozyskują sponsorów, albowiem dzieci i młodzież z naszej placówki pochodzą w większości z rodzin niezamożnych, często o cechach patologizacji;
- SOSW w Sokółce zorganizowało dwa koncerty, pt.: „List do Św. Mikołaja” z udziałem zespołu „Mazowiacy”, prowadzonego przez Fundację Krzewienia Kultury Artystycznej Osób Niepełnosprawnych w Warszawie i dr Leszka Płocha w dniach 3-4.12.2008r., w tym jeden koncert w WOAK w Białymstoku na ponad 300 osób i w SOK dla 250 osób;
- cztery nauczycielki z placówki zorganizowały bal charytatywny, z którego dochód został przeznaczony na turnus rehabilitacyjny dla blisko 30 uczniów;
- kierownik ośrodka pozyskała środki z „Familiady” na wycieczkę nad morze;
- w ramach współpracy z Akademią Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie i Instytutem Edukacji Artystycznej organizowaliśmy warsztaty artystyczne dla studentów tejże uczelni, dzięki którym nasi podopieczni wzięli w nich aktywny udział, a na przełomie X/XI mogliśmy zaprezentować nasz ośrodek, prowadzoną w nim działalność i mini koncert muzyczny podczas Ogólnopolskiej Konferencji Nauka – Sztuka – Integracja, sponsorem wyjazdu był SOSW i Zespół Szkół Ogólnokształcących w Sokółce;
- nasz uczniowie, na zaproszenie „Mazowiaków” z zespołu muzycznego wystąpili w Teatrze „Ateneum” w Warszawie prezentując umiejętności instrumentalne- sponsorem była Fundacja Krzewienia Kultury Artystycznej Osób Niepełnosprawnych w Warszawie;
- Wycieczka do Wilna była sponsorowana przez Radę Rodziców
- Kulig dla wychowanków sponsorowany był przez Europejskie Centrum Młodzieży i Rozwoju Demokracji Lokalnej w Monkach

II. Realizacja zadań w zakresie wychowania

1. wychowanie patriotyczne i obywatelskie w szkole:

Realizacja treści i zadań wychowania patriotycznego i obywatelskiego w szkole wynikają z Ustawy z dn. 7 września 1991r. z późn. zm. o systemie oświaty, podstawy programowej kształcenia ogólnego i podstawy programowej kształcenia uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym szkoły podstawowej i gimnazjum oraz Statutu SOSW w Sokółce i programu Edukacja patriotyczna w latach 2007/2010 stanowiącego załącznik do Programu Wychowania SOSW w Sokółce.

Zadania dotyczą wszystkich uczniów uczęszczających do placówki.

Treści patriotyczne i obywatelskie realizowane były i są podczas:

- lekcji historii, wiedzy o społeczeństwie, geografii, j. polskiego, godzin wychowawczych, funkcjonowania w środowisku społecznym,

- apeli upamiętniających święta narodowe,

- udział poczty sztandarowej w mszach okolicznościowych z okazji świąt państwowych,

- odwiedzanie miejsc pamięci w środowisku lokalnym, itp.

Podstawowa tematyka zajęć o charakterze patriotycznym:

1. symbole narodowe: godło, flaga i hymn państwowy,
2. pieśni patriotyczne, utwory literackie (obrazy, filmy, pieśni)
3. lokalne miejsca pamięci narodowej,
4. sylwetki wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy)
5. jednostka i grupa; życie w grupie (więzi, wartości, role, podejmowanie decyzji, konflikty, negocjacje)
6. samorząd terytorialny,
7. jednostka, społeczeństwo, naród, państwo,
8. prawa i obowiązki obywatelskie,
9. wartości i normy życia społecznego; kategoria dobra wspólnego; patriotyzm, kultura społeczna i polityczna.

3. Udział rodziców w życiu społeczności szkolnej:

Lp.	Rodzaj aktywności rodziców w życiu szkoły	Częstotliwość spotkań	Uwagi
1.	Udział w zebraniach ogólnych	Trzy razy w roku	Frekwencja ok. 30%
2.	Udział w zebraniach klasowych połączonych z pedagogizacją	Trzy razy w roku	
	Uczestnictwo w uroczystościach klasowych organizowanych przez wychowawców klasowych	Wg potrzeb	
3.	Udział w dwóch imprezach ogólnoszkolnych:	Piknik inauguracyjny rok szkolny - IX/X 2008 Dzień Rodziny - V/VI 2009 Wg potrzeb	Impreza plenerowa prezentująca umiejętności artystyczne poszczególnych klas Gry i zabawy dla dzieci i ich rodziców
4.	Współfinansowanie z wpłat na Radę Rodziców wycieczki do Wilna w ramach Święta Osrodka- VI 2009	Wg potrzeb	Współfinansowanie uroczystości z udziałem zespołów muzycznych: Toples, Junior, Sonel, Megam
5.	Opinowanie budżetu placówki, ocen dorobku zawodowego nauczycieli za okres stażu lub ocen nauczycieli przez Radę Rodziców	Wg potrzeb	
6.	Uczestnictwo Rady Rodziców w uroczystym otwarciu i zamknięciu roku szkolnego, DEN, Dniu Rodziny, Wigili, zakończeniu roku szkolnego klas kończących etap edukacyjny	Wg potrzeb i możliwości	



4. Organizacja wycieczek zimowych i letnich w szkołach –

SOSW nie organizował zadań w tym zakresie

- a) czas trwania
- b) liczba uczestników

III. Realizacja zadań w zakresie opieki

1. pomoc materialna o charakterze socjalnym:

- a) **stypendia szkolne – liczba uczniów;**

- do 15 wniosków uzupełnionych i podpisanych przez dyrektora zgłoszonych według indywidualnych potrzeb przez rodzica indywidualnie

- b) **zasiłek szkolny – liczba uczniów;**

- 0 zasiłków szkolnych.

2. inne formy pomocy oferowane uczniom;

-przekazywanie na rzecz uczniów i wychowanków odzieży i obuwia

-zakup zeszytów i artykułów piśmienniczych przez nauczycieli indywidualnie

-organizacja bezpłatnych wycieczek, turnusów, wyjść do kina, teatru, na basen

-pozyskanie od sponsorów na rzecz uczniów i wychowanków paczek okolicznościowych z artykułami spożywczymi

-pozyskanie od sponsorów na rzecz uczniów i wychowanków artykułów do higieny osobistej

-dowóz uczniów na zajęcia, do specjalistycznych poradni

-pomoc w składaniu dokumentów do instytucji wspierających finansowo, w tym do organu prowadzącego o dofinansowanie żywienia

IV. Realizacja zadań w zakresie profilaktyki społecznej

1. udział w programach profilaktycznych i prozdrowotnych:

-opisane powyżej programy: „Jem kolorowo”, „Smak zdrowia”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Bezpieczeństwo w świecie multimedialnym”, „Szkoła bezpieczna i przyjazna”

-organizacja konkursów plastycznych dla uczniów z całej szkoły: „Wybieram życie bez uzależnień-chcę żyć zdrowo i bezpiecznie”, „Alkohol-wróg rodziny”,

2. współpraca z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej, służby zdrowia, policji, PCK i innymi podmiotami:

-współpraca z wymienionymi instytucjami oraz innymi podmiotami, wiąże się z poradnictwem, profilaktyką, rozwiązywaniem bieżących potrzeb naszej placówki, czyli współpraca odbywa się w ciągu całego roku szkolnego i wynika z zaistniałych potrzeb

-współpraca dotyczy uczniów i nauczycieli indywidualnie jak i całej społeczności placówki.

WYNIKI EGZAMINU MATURALNEGO W 2009r. W SZKOŁACH DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST POWIAT SOKÓLSKI

1. Opis populacji zdających egzamin maturalny w 2009 r.

Lp	Nazwa Szkoły	Liczba zdających
1	Liceum Ogólnokształcące im Mikołaja Kopernika W Zespole Szkół w Sokółce	175
2	Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im. Nikodema Sulika w Dąbrowie Białostockiej	173
3	Liceum Ogólnokształcące im. ks. Jerzego Popiełuszki W Suchowoli	78
4'	I Liceum Profilowane w Zespole Szkół w Sokółce	26
5	II Liceum Profilowane w Zespole Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce	30
6	III Liceum Profilowane w Zespole Szkół Rolniczych im. mjr. Henryka Dobrzańskiego- Hubala w Sokółce	45
7	Liceum Profilowane w Zespole Szkół w Suchowoli	1
8	Technikum nr 1 w Zespole Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce	67
9	Techniku nr 2 w Zespole Szkół Rolniczych im. Mjr. Henryka Dobrzańskiego- Hubala w Sokółce	49
Ogółem		644

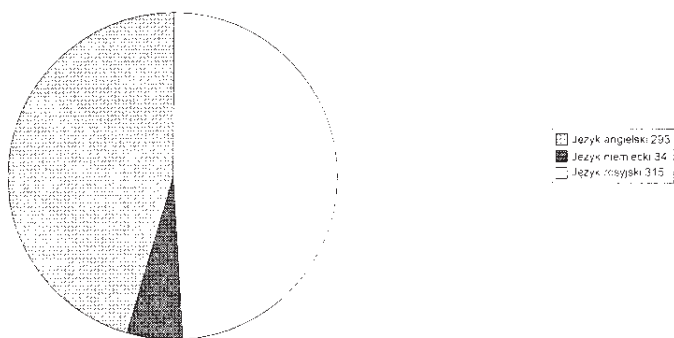
2. Wybieralność języków obcych nowożytnych i poziomu ich zdawania na ustnym egzaminie Maturalnym zdawanym jako przedmiot obowiązkowy.

Szkoła	j. angielski		j. niemiecki		j. rosyjski	
	p. podst.	p. rozszerz.	p. podst.	p. rozszerz.	p. podst.	p. rozszerz.
1	93	5	25	-	48	4
2	61	3	-	-	108	1
3	76	1	-	-	1	-
4	17	-	1	-	8	-
5	10	-	-	-	20	-
6	5	-	4	-	34	-
7	1	-	-	-	-	-
8	12	-	-	-	54	-
9	9	-	2	-	38	-
Ogółem	284	9	32	-	311	5

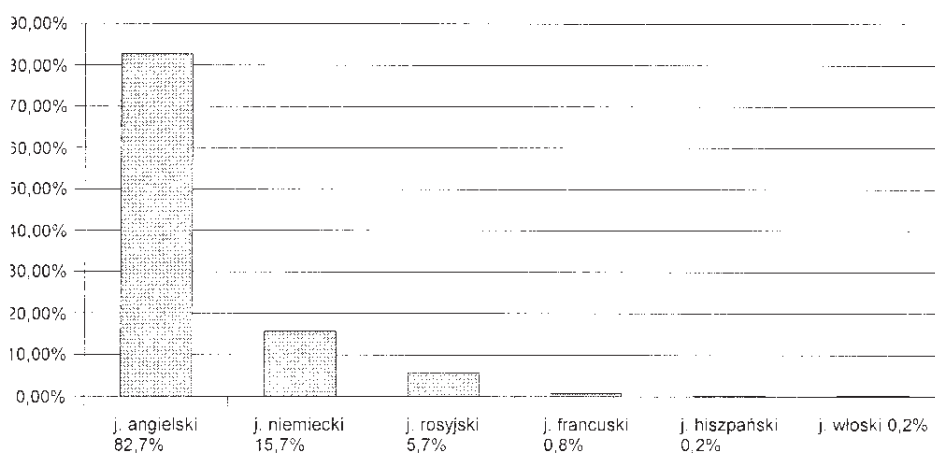
3. Wybieralność języków obcych nowożytnych i poziomu ich zdawania na pisemnym egzaminie Maturalnym zdawanym jako przedmiot obowiązkowy.

Szkoła	j. angielski		j. niemiecki		j. rosyjski	
	p. podst.	p. rozszrz.	p. podst.	p. rozszrz.	p. podst.	p. rozszrz.
1	78	20	24	1	43	9
2	50	14	-	-	101	7
3	66	11	-	-	1	-
4	15	2	1	-	8	-
5	10	-	-	-	20	-
6	5	-	6	-	34	-
7	1	-	-	-	-	-
8	12	-	-	-	54	-
9	9	-	2	-	37	1
Ogółem	246	47	33	1	298	17

Wybieralność języków obcych nowożytnych na pisemnym egzaminie maturalnym zdawanym jako przedmiot obowiązkowy przez absolwentów szkół w powiecie.



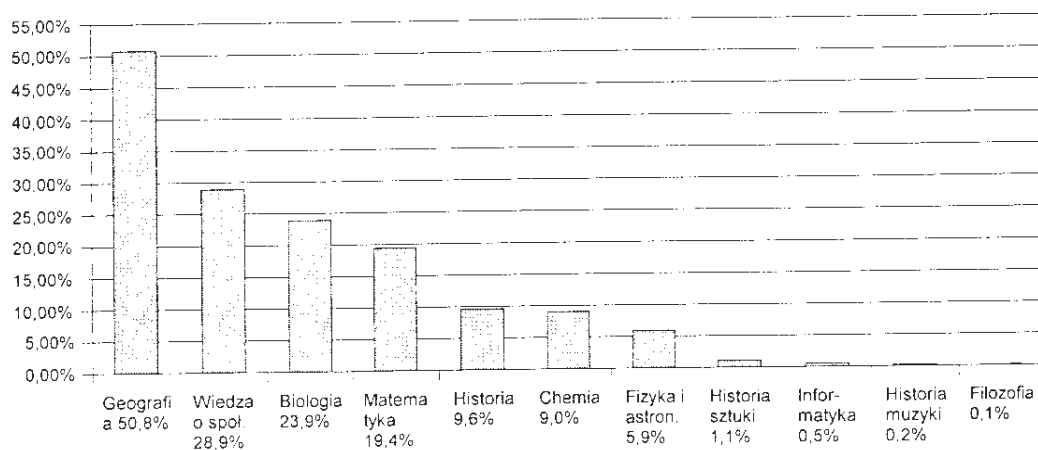
Wybór języków obcych nowożytnych w skali kraju



4. Wybieralność przedmiotów obowiązkowych (O) i dodatkowych (D) na pisemnym egzaminie Maturalnym.

		Liczba zdających																
S Z K O Ł A	J. Polski	Biologia			Chemia		Fizyka i Astro- Nomia	Geografia		Historia		Hist. Sztuki	Matematyka		Wiedza o Społecz.		Informatyka	
		O	O	D	O	D	D	O	D	O	D	D	O	D	O	D	O	D
1		175	32	13	2	14	3	62	20	16	6	-	37	6	25	19	1	7
2		173	17	3	1	5	4	21	20	15	7	1	31	8	88	11	-	-
3		78	8	5	-	4	-	34	5	5	-	-	11	5	20	3	-	-
4		26	3	-	-	-	-	17	-	-	-	-	2	-	4	-	-	-
5		30	4	-	-	-	-	12	-	-	1	-	2	-	12	-	-	-
6		45	3	-	-	-	-	22	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-
7		1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8		67	-	-	-	-	1	33	4	2	-	-	3	-	29	1	-	-
9		48	8	-	-	-	-	30	-	-	-	-	1	-	10	-	-	-
		643	75	21	3	23	8	232	49	38	14	1	87	19	208	34	1	7

Wybór przedmiotów przez maturzystów w skali kraju



Zdawalność

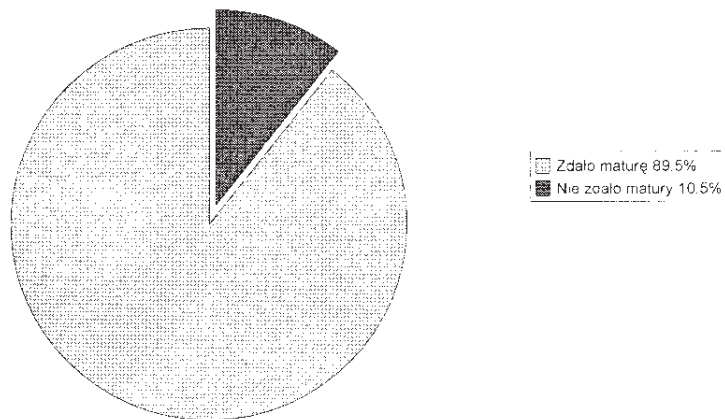
Zdawalność egzaminu maturalnego w poszczególnych szkołach z uwzględnieniem egzaminu Poprawkowego (na wykresie podano liczbę osób, które zdały i nie zdały egzaminu)

1	175	100%
2	163	10 94,2%
3	74	4 94,9%
4	25	1 96,2%
5	20	10 66,7%
6	36	9 80%
7		1 0%
8	45	22 67,2%
9	38	11 77,6%

Zdało maturę

Nie zdało matury

Zdawalność egzaminu maturalnego w powiecie



Zdawalność w województwie- 82%
 Zdawalność w kraju- 81%

Wyniki egzaminu ustnego

Średnie wyniki (w%) uzyskane przez zdających egzamin ustny z języka polskiego i języków obcych nowożytnych w poszczególnych szkołach

Szkoła	j. polski	j. angielski		j. niemiecki	j. rosyjski	
		Podstawowy	Rozszerzony		Podstawowy	Rozszerzony
1	79,4	84,62	87	79,2	81,46	97,14
2	70,14	83,93	85	-	62,96	95
3	70,9	75,07	75	-	30	-
4	61,92	69,12	-	55	76,25	-
5	59,33	57,5	-	-	68,5	-
6	62,21	63	-	41,25	55,15	-
7	45	30	-	-	-	-
8	69,24	65,83	-	-	57,13	-
9	79,79	52,78	-	62,5	66,97	-
Ogółem	66,44	64,65	82,33	59,49	62,3	96,07
Kraj	68,2	67,1	80,9	61	56,2	84,7

Zaliczalność ustnych egzaminów maturalnych przez absolwentów poszczególnych szkół

Szkoła	j. polski			j. angielski			j. niemiecki		j. rosyjski	
	T	N	R	T	N	R	T	R	T	R
1	175	-	175	98	-	98	25	25	52	52
2	172	1	173	64	-	64	-	-	109	109
3	77	1	78	76	1	77	-	-	1	1
4	26	-	26	17	-	17	1	1	8	8
5	30	-	30	10	-	10	-	-	20	20
6	43	-	43	5	-	5	4	4	34	34
7	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-
8	66	-	66	12	-	12	-	-	54	54
9	47	-	47	8	1	9	2	2	38	38
Ogółem	637	2	639	291	2	293	32	32	316	316

T- liczba absolwentów, którzy zaliczyli dany egzamin- otrzymali co najmniej 30 % punktów

N- liczba absolwentów, którzy nie zaliczyli danego egzaminu

R- liczba absolwentów, którzy przystąpili do danego egzaminu

WYNIKI EGZAMINU PISEMNEGO

Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Zespole Szkół w Sokółce

Przedmiot	Poziom egzaminu				Liczba osób, Które otrzymały Min 30% z przed. Obow.	Liczba laureatów Finalistów
	Podstawowy		Rozszerzony			
	Liczba Zdających	Średni Wynik %	Liczba Zdających	Średni Wynik %		
j. polski	167	56	8	74	175	-
j. angielski	78	76,3	20	76,8	97	-
j. niemiecki	24	73,2	1	62	25	-
j. rosyjski	43	87,1	12	88,4	52	4
Biologia	10	63	35	62,2	32	-
Chemia	-	-	16	66,4	2	-
Fizyka i astron.	-	-	3	52,3	-	-
Geografia	25	64,7	57	52,3	62	-
Historia	11	68	11	53,5	16	-
Matematyka	16	62,9	27	59,6	37	-
Wiedza o społ.	17	58,4	27	57	25	1
Informatyka	1	60	7	38,4	1	-

Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im. Gen. Nikodema Sulika w Dąbrowie Białostockiej

Przedmiot	Poziom egzaminu				Liczba osób, Które otrzymały Min 30% z przed. Obow.	Liczba laureatów Finalistów
	Podstawowy		Rozszerzony			
	Liczba Zdających	Średni Wynik %	Liczba Zdających	Średni Wynik %		
j. polski	163	51	10	70,4	167	-
j. angielski	50	70,3	14	59,9	64	-
j. rosyjski	101	79,5	8	82,1	108	1
Biologia	13	66,8	7	53,1	17	-
Chemia	1	70	5	30,4	1	-
Fizyka i astron.	-	-	4	45,3	-	-
Geografia	17	57,2	24	44,8	21	-
Historia	11	56,9	11	43,8	15	-
Historia sztuki	-	-	1	72	-	-
Matematyka	16	57,8	23	43,2	29	-
Wiedza o społ.	84	48,2	15	58,1	85	-

Liceum Ogólnokształcące im. ks. Jerzego Popiełuszki w Zespole szkół w Suchowoli

Przedmiot	Poziom egzaminu				Liczba osób, Które otrzymały Min 30% z przed. Obow.	Liczba laureatów Finalistów
	Podstawowy		Rozszerzony			
	Liczba Zdających	Średni Wynik %	Liczba Zdających	Średni Wynik %		
j. polski	74	44,4	4	63	69	-
j. angielski	66	61,5	11	63,3	74	-
j. rosyjski	1	48	-	-	1	-
Biologia	5	40	8	44,9	6	-
Chemia	-	-	4	38,8	-	-
Geografia	28	53,7	11	51,1	33	-
Historia	4	58,5	1	58	5	-
Matematyka	8	37,8	8	43,3	9	-
Wiedza o społ.	17	55,7	6	44	20	-

I Liceum Profilowane w Zespole Szkół w Sokółce

Przedmiot	Poziom egzaminu				Liczba osób, Które otrzymały Min 30% z przed. Obow.	Liczba laureatów Finalistów
	Podstawowy		Rozszerzony			
	Liczba Zdających	Średni Wynik %	Liczba Zdających	Średni Wynik %		
j. polski	26	50,1	-	-	25	-
j. angielski	15	68,6	2	80	17	-
j. niemiecki	1	70	-	-	1	-
j. rosyjski	8	83,3	-	-	8	-
Biologia	3	42,7	-	-	3	-
Geografia	17	56,5	-	-	17	-
Matematyka	2	41	-	-	2	-
Wiedza o społ.	4	52,5	-	-	4	-

II Liceum Profilowane w Zespole Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce

Przedmiot	Poziom egzaminu				Liczba osób, Które otrzymały Min 30% z przed. obow.	Liczba laureatów Finalistów
	Podstawowy		Rozszerzony			
	Liczba Zdających	Średni Wynik %	Liczba Zdających	Średni Wynik %		
j. polski	30	31,8	-	-	20	-
j. angielski	10	57,9	-	-	10	-
j. rosyjski	20	69,7	-	-	20	-
Biologia	4	37	-	-	4	-
Geografia	12	49,3	-	-	11	-
Historia	-	-	1	34	-	-
Matematyka	2	26	-	-	1	-
Wiedza o społ.	11	37	1	38	12	-

III Liceum Profilowane w Zespole Szkół Rolniczych im. mjr. Henryka Dobrzańskiego-Hubala

W Sokółce

Przedmiot	Poziom egzaminu				Liczba osób, Które otrzymały Min 30% z przed. Obow	Liczba laureatów Finalistów
	Podstawowy		Rozszerzony			
	Liczba Zdających	Średni Wynik %	Liczba Zdających	Średni Wynik %		
j. polski	45	36,1	-	-	36	-
j. angielski	5	50,4	-	-	5	-
j. niemiecki	6	40,7	-	-	6	-
j. rosyjski	34	61,9	-	-	33	-
Biologia	3	46,7	-	-	3	-
Geografia	22	43,5	-	-	22	-
Wiedza o społ.	20	31,2	-	-	15	-

Liceum Profilowane w Zespole Szkół w Suchowoli

Przedmiot	Poziom egzaminu				Liczba osób, Które otrzymały Min 30% z przed. Obow	Liczba laureatów Finalistów
	Podstawowy		Rozszerzony			
	Liczba Zdających	Średni Wynik %	Liczba Zdających	Średni Wynik %		
j. polski	1	24	-	-	-	-
j. angielski	1	22	-	-	-	-
Geografia	1	40	-	-	1	-

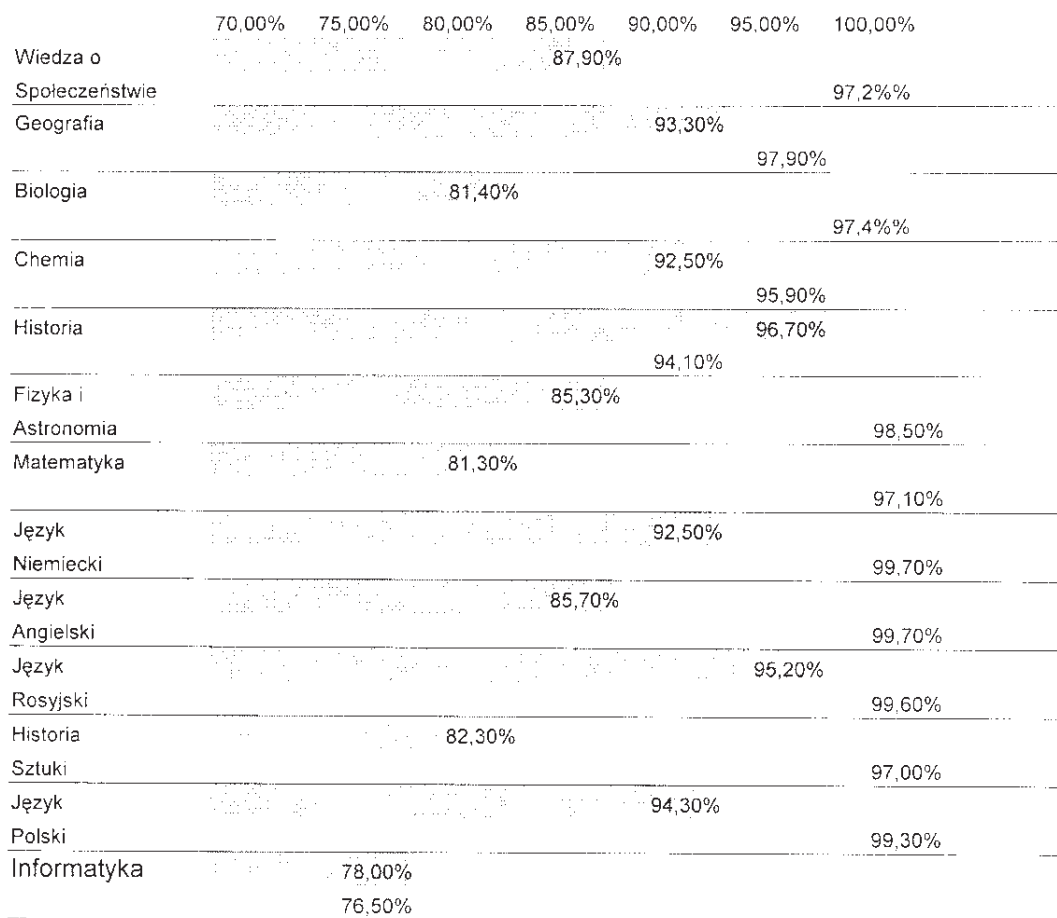
Technikum nr 1 w Zespole Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce

Przedmiot	Poziom egzaminu				Liczba osób, Które otrzymały Min 30% z przed. Obow	Liczba laureatów Finalistów
	Podstawowy		Rozszerzony			
	Liczba Zdających	Średni Wynik %	Liczba Zdających	Średni Wynik %		
j. polski	66	34,6	-	-	46	-
j. angielski	12	49,7	-	-	11	-
j. rosyjski	54	64,1	-	-	52	-
Fizyka i astr.	-	-	1	32	-	-
Geografia	33	45	4	32	31	-
Historia	2	37	-	-	2	-
Matematyka	3	27,3	-	-	3	-
Wiedza o społ.	29	39,6	1	30	26	-

**Technikum nr 2 w Zespole Szkół Rolniczych im. Mjra. Henryka Dobrzańskiego-Hubala
W Sokółce**

Przedmiot	Poziom egzaminu				Liczba osób, Które otrzymały Min 30% z przed. Obow	Liczba laureatów Finalistów
	Podstawowy		Rozszerzony			
	Liczba Zdających	Średni Wynik %	Liczba Zdających	Średni Wynik %		
j. polski	48	43,8	-	-	40	-
j. angielski	9	51	-	-	6	-
j. niemiecki	2	46,5	-	-	2	-
j. rosyjski	37	75,6	1	73	38	-
Biologia	8	54,8	-	-	6	-
Geografia	30	52,7	-	-	30	-
Matematyka	1	38	-	-	1	-
Wiedza o społ.	10	35,4	-	-	8	-

Zdawalność egzaminów z poszczególnych przedmiotów w skali kraju



Poziom podstawowy Poziom rozszerzony

Średnie wyniki z poszczególnych przedmiotów w skali kraju

	30,00%	40,00%	50,00%	60,00%	70,00%	80,00%	90,00%	100,00%
Wiedza o Społeczeństwie		43,10%						
Geografia			50,30%					
			53,70%					
Biologia		44,40%						
			58,50%					
Chemia				60,20%				
				60,30%				
Historia			53,60%					
		47,10%						
Fizyka i Astronomia			50,60%					
				61,10%				
Matematyka		49,00%						
			58,40%					
Język Niemiecki					74,40%			
Język Angielski			59,50%			74,30%		
Język Rosyjski			59,00%			78,30%		
Historia Sztuki		47,60%		57,20%				
Język Polski			52,20%		65,10%			
Informatyka		40,50%						
	35,20%							

Poziom podstawowy

Poziom rozszerzony

Wyniki uzyskane przez absolwentów zdających egzaminy w skali staninowej ustalonej dla poszczególnych przedmiotów na podstawie
Wyników wszystkich zdających w kraju.

Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Zespole Szkół w Sokółce

Przedmiot	Liczba absolwentów, których wyniki znajdują się w poszczególnych klasach																																			
	Najniższa				Barażo niska				Niska				Poniżej średniej				Średnia				Powyżej średniej				Wysoka				Bardzo wysoka				Najwyższa			
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R				
j. polski	-	-	4	-	-	-	16	-	-	27	1	1	40	3	40	3	1	1	20	1	13	1	13	1	7	1	7	1	1	1	1	1				
j. angielski	1	-	-	2	1	1	1	1	6	3	3	3	22	5	22	5	5	5	26	3	9	-	9	-	4	1	4	1	-	-	-	-				
j. niemiecki	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	6	-	6	-	-	-	12	-	3	-	3	-	1	-	1	-	-	-	-	-				
j. rosyjski	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2	-	3	-	3	2	2	10	1	18	-	18	-	13	4	13	4	-	-	-	-				
Biologia	-	-	-	1	-	-	-	4	-	7	7	7	4	6	4	6	7	7	2	6	-	4	-	4	3	-	3	-	-	-	-	-				
Chemia	-	-	-	-	-	-	-	1	-	5	5	5	-	3	-	3	2	2	-	3	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-				
Fizyka i astron.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Geografia	-	-	-	2	-	-	-	6	2	16	16	16	4	15	4	15	10	10	5	6	5	1	5	1	4	1	4	1	-	-	-	-				
Historia	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	4	4	4	4	3	3	2	-	2	2	2	2	3	-	3	-	-	-	-	-				
Matematyka	-	-	-	1	-	-	-	3	3	3	3	3	3	13	3	13	4	4	2	2	2	1	2	1	2	-	2	-	-	-	-	-				
Wiedza o społ.	-	-	-	1	-	-	-	-	1	4	4	4	-	4	-	4	5	5	3	8	5	1	5	1	3	1	3	1	-	-	-	-				
Informatyka	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	3	4	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				

Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im. Gen. Nikodema Sulika w Dąbrowie Białostockiej

Przedmiot	Liczba absolwentów, których wyniki znajdują się w poszczególnych klasach																	
	Najniższa		Bardzo niska		Niska		Poniżej średniej		Średnia		Powyżej średniej		Wysoka		Bardzo wysoka		Najwyższa	
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R
J. polski	5	-	13	-	22	-	27	2	41	2	27	4	19	2	5	-	4	-
J. angielski	-	3	1	1	2	5	9	4	10	1	10	-	13	-	5	-	-	-
J. rosyjski	-	-	-	-	1	1	5	2	6	1	21	2	26	1	26	-	16	1
Biologia	-	1	-	-	-	-	-	3	-	2	6	1	1	-	1	-	5	-
Chemia	-	2	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
Fizyka i astron.	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Geografia	-	2	-	3	1	5	1	4	5	5	4	2	4	3	2	-	-	-
Historia sztuki	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Historia	-	-	-	1	1	2	2	2	3	3	1	1	3	2	1	-	-	-
Matematyka	-	2	-	4	-	4	-	6	8	3	6	3	1	-	1	1	1	-
Wiedza o społ.	1	-	2	-	6	2	10	1	13	3	26	1	13	4	7	4	6	-

Liceum Ogólnokształcące im. ks. Jerzego Popiełuszki w Zespole szkół w Suchowoli

Przedmiot	Liczba absolwentów, których wyniki znajdują się w poszczególnych klasach																																			
	Najniższa				Bardzo niska				Niska				Poniżej średniej				Średnia				Powyżej średniej				Wysoka				Bardzo wysoka				Najwyższa			
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R				
j. polski	5	-	9	-	23	1	8	1	16	1	8	1	1	1	8	1	16	1	16	2	1	1	14	1	4	-	1	-	1	-	1	-				
j. angielski	1	1	4	3	1	2	16	1	16	2	14	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
j. rosyjski	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	1	2	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Biologia	1	1	1	-	1	3	-	3	1	1	2	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Chemia	1	1	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Geografia	1	-	2	-	2	1	6	4	4	3	4	2	4	3	4	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1				
Historia	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-				
Matematyka	-	-	1	2	4	2	-	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Wiedza o społ.	-	-	-	-	-	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	6	-	5	-	1	-	1	-				

I Liceum Profilowane w Zespole Szkół w Sokółce

Przedmiot	Liczba absolwentów, których wyniki znajdują się w poszczególnych klasach																																			
	Najniższa				Bardzo niska				Niska				Poniżej średniej				Średnia				Powyżej średniej				Wysoka				Bardzo wysoka				Najwyższa			
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R				
j. polski	1	-	2	-	3	-	5	-	6	-	7	-	6	-	7	-	6	-	6	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-				
j. angielski	-	-	-	-	-	-	2	-	5	1	4	1	5	1	4	1	5	1	4	1	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-				
j. niemiecki	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
j. rosyjski	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-				
Biologia	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Geografia	-	-	-	-	3	-	-	-	3	-	4	-	3	-	4	-	3	-	4	-	3	-	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-				
Matematyka	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Wiedza o społ.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	2	-	2	-	1	-	1	-				

II Liceum Profilowane w Zespole Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce

Przedmiot	Liczba absolwentów, których wyniki znajdują się w poszczególnych klasach																	
	Najniższa		Bardzo niska		Niska		Poniziej średniej		Średnia		Powyżej średniej		Wysoka		Bardzo wysoka		Najwyższa	
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R
j. polski	8	-	9	-	9	-	2	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
j. angielski	2	-	-	-	-	-	1	-	3	-	3	-	1	-	-	-	-	-
j. rosyjski	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	7	-	3	-	2	-	1	-
Biologia	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	1	-	2	-	4	-	1	-	2	-	1	-	-	-
Historia	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Matematyka	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Wiedza o społ.	-	-	-	-	2	-	5	-	1	-	4	-	-	-	-	-	-	-

III Liceum Profilowane w Zespole Szkół Rolniczych im. Mjra. Henryka Dobrzańskiego-Huśbala w Sokółce

Przedmiot	Liczba absolwentów, których wyniki znajdują się w poszczególnych klasach																	
	Najniższa		Bardzo niska		Niska		Poniziej średniej		Średnia		Powyżej średniej		Wysoka		Bardzo wysoka		Najwyższa	
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R
j. polski	6	-	11	-	14	-	9	-	4	-	-	-	1	-	-	-	-	-
j. angielski	-	-	-	-	-	-	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
j. niemiecki	-	-	1	-	3	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
j. rosyjski	2	-	1	-	2	-	2	-	10	-	12	-	2	-	2	-	1	-
Biologia	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Geografia	1	-	1	-	9	-	4	-	-	-	3	-	4	-	-	-	-	-
Wiedza o społ.	3	-	2	-	8	-	3	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-

Technikum nr 2 w Zespole Szkół Rolniczych im. Mjra. Henryka Dobrzańskiego-Hubala

W Sokółce

Liczba absolwentów, których wyniki znajdują się w poszczególnych klasach

Przedmiot	Najniższa		Bardzo niska		Niska		Poniżej średniej		Średnia		Powyżej średniej		Wysoka		Bardzo wysoka		Najwyższa	
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R
j. polski	4	-	10	-	8	-	9	-	7	-	4	-	5	-	1	-	-	-
j. angielski	-	-	1	-	3	-	1	-	2	-	1	-	-	-	1	-	-	-
j. niemiecki	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
j. rosyjski	-	-	-	-	-	-	3	1	7	-	6	-	7	-	13	-	1	-
Biologia	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	2	-	1	-	1	-
Geografia	-	-	2	-	4	-	5	-	6	-	6	-	2	-	3	-	2	-
Matematyka	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Wiedza o społ.	-	-	2	-	2	-	2	-	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-

Liceum Profilowane w Zespole Szkół w Suchowoli

Przedmiot	Liczba absolwentów, których wyniki znajdują się w poszczególnych klasach																	
	Najniższa		Bardzo niska		Niska		Poniżej średniej		Średnia		Powyżej średniej		Wysoka		Bardzo wysoka		Najwyższa	
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R
J. polski	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
J. angielski	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Geografia	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Technikum nr 1 w Zespole Szkół Zawodowych im. Elżby Orzeszkowej w Sokółce

Przedmiot	Liczba absolwentów, których wyniki znajdują się w poszczególnych klasach																	
	Najniższa		Bardzo niska		Niska		Poniżej średniej		Średnia		Powyżej średniej		Wysoka		Bardzo wysoka		Najwyższa	
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R
J. polski	15	-	18	-	15	-	5	-	9	-	1	-	2	-	-	-	-	-
J. angielski	1	-	3	-	1	-	2	-	1	-	2	-	2	-	-	-	-	-
J. rosyjski	1	-	2	-	2	-	5	-	13	-	17	-	9	-	4	-	1	-
Fizyka i astron.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Geografia	1	1	2	1	6	1	9	1	10	-	3	-	1	-	1	-	-	-
Historia	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Matematyka	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Wiedza o społ.	-	-	1	1	8	-	4	-	7	-	7	-	1	-	1	-	-	-

**Liczba absolwentów przystępujących do egzaminu maturalnego w poszczególnych szkołach
Położonych na terenie powiatu sokólskiego (publiczne i niepubliczne)**

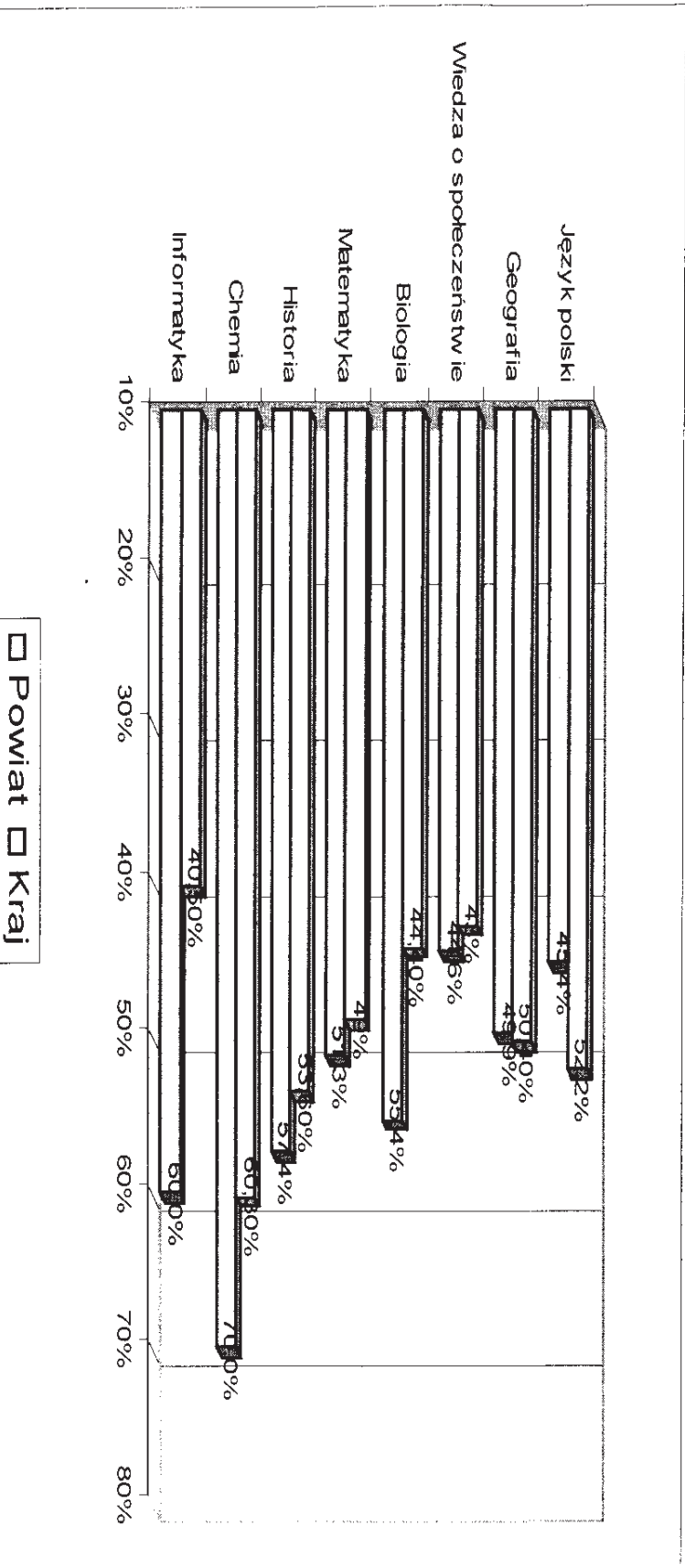
Lp	Nazwa Szkoły	Liczba zdających
1	Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika W Zespole Szkół w Sokółce	175
2	Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im. Nikodema Sulika w Dąbrowie Białostockiej	173
3	Liceum Ogólnokształcące im. ks. Jerzego Popiełuszki W Suchowoli	78
4	I Liceum Profilowane w Zespole Szkół w Sokółce	26
5	II Liceum Profilowane w Zespole Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce	30
6	III Liceum Profilowane w Zespole Szkół Rolniczych im. mjr. Henryka Dobrzańskiego- Hubala w Sokółce	45
7	Liceum Profilowane w Zespole Szkół w Suchowoli	1
8	Technikum nr 1 w Zespole Szkół Zawodowych im. Elizy Orzeszkowej w Sokółce	67
9	Techniku nr 2 w Zespole Szkół Rolniczych im. Mjr. Henryka Dobrzańskiego- Hubala w Sokółce	49
10	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Krynkach	11
11	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Sokółce Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Białymstoku	12
12	Liceum dla Dorosłych w Sidrze	7
13	Liceum dla Dorosłych w Suchowoli	7
14	Technikum w Zespole Szkół Rolniczych w Janowie	42
15	Niepubliczne Technikum Uzupełniające dla Dorosłych w Janowie	8
Ogółem w powiecie		731

**Średnie wyniki uzyskane przez absolwentów wszystkich szkół w powiecie zdających
Egzamin pisemny z przedmiotów obowiązkowych i wybieranych dodatkowo**

Przedmiot	Poziom egzaminu				Liczba osób, Które otrzymały Min 30% z przed. Obow	Liczba laureatów Finalistów
	Podstawowy		Rozszerzony			
	Liczba Zdających	Średni Wynik %	Liczba Zdających	Średni Wynik %		
j. polski	707	45,4	22	70,4	629	-
j. angielski	258	66,1	47	68,7	285	-
j. niemiecki	36	64,8	1	62	37	-
j. rosyjski	366	70,9	21	85,3	377	5
Biologia	64	55,4	50	58,2	86	-
Chemia	1	70	25	54,8	3	-
Fizyka i astron.	-	-	8	46,3	-	-
Geografia	239	49,9	96	49,4	271	-
Historia	30	57,4	24	48,4	38	-
Historia sztuki	-	-	1	72	-	-
Matematyka	50	51,3	59	50,1	80	-
Wiedza o społ.	203	44,6	50	54,8	201	1
Informatyka	1	60	7	38,4	1	-

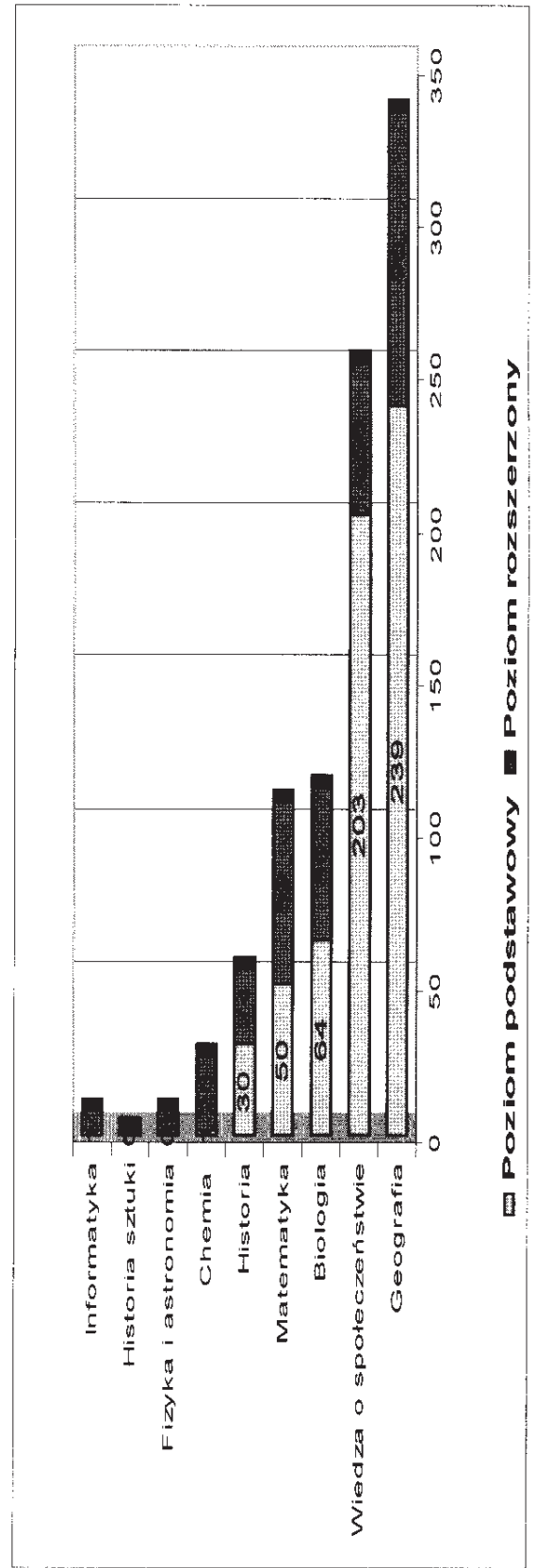
Średnie wyników na egzaminie maturalnym z wybranych przedmiotów - poziom podstawowy

	Kraj	Powiat
Język polski	45,40%	52,20%
Geografia	49,90%	50,40%
Wiedza o społeczeństwie	44,60%	43,00%
Biologia	55,40%	44,40%
Matematyka	51,30%	49,00%
Historia	57,40%	53,60%
Chemia	70,00%	60,30%
Informatyka	60,00%	



Wybór przedmiotów obowiązkowych i przedmiotów dodatkowych

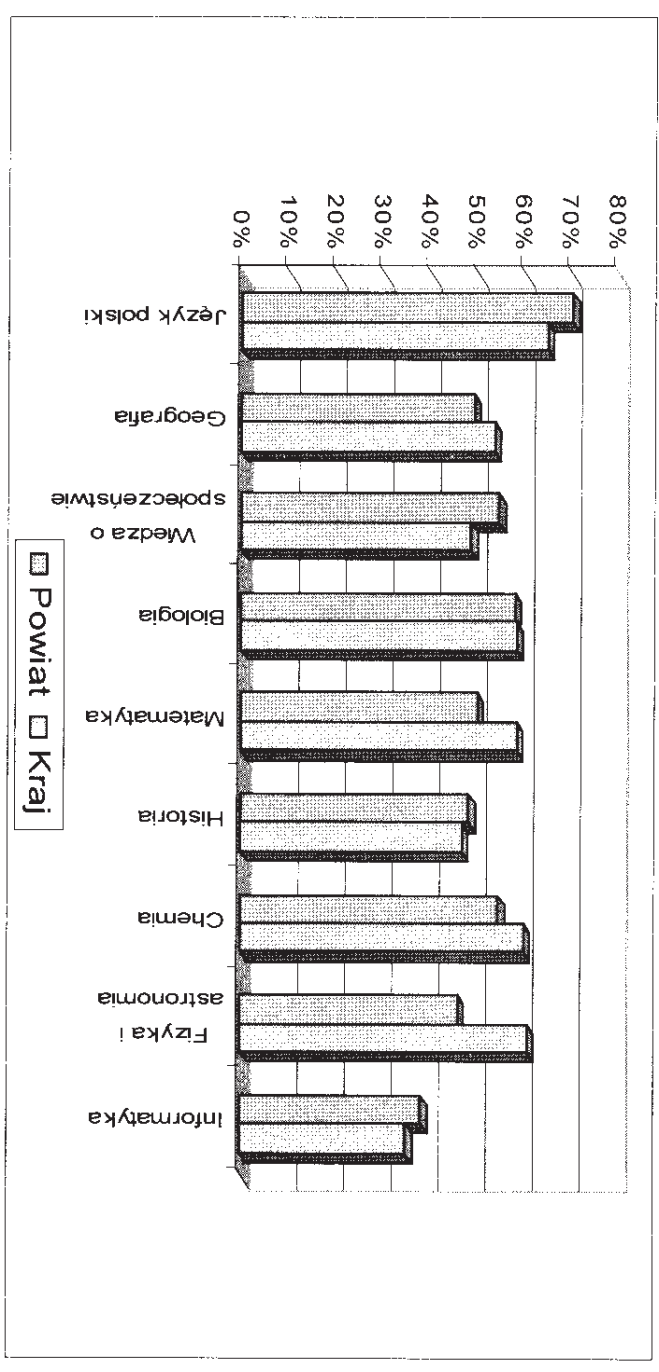
Geografia	239	96
Wiedza o społeczeństwie	203	50
Biologia	64	50
Matematyka	50	59
Historia	30	24
Chemia	1	25
Fizyka i astronomia	0	8
Historia sztuki	0	1
Informatyka	1	7



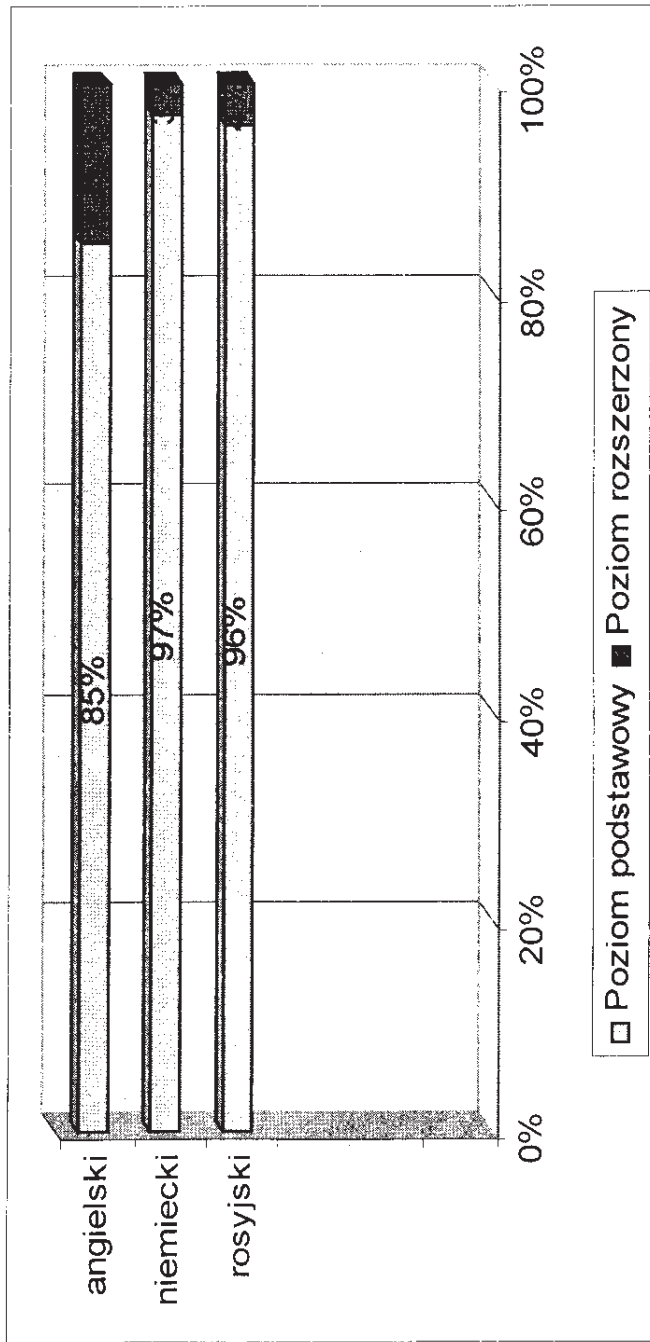
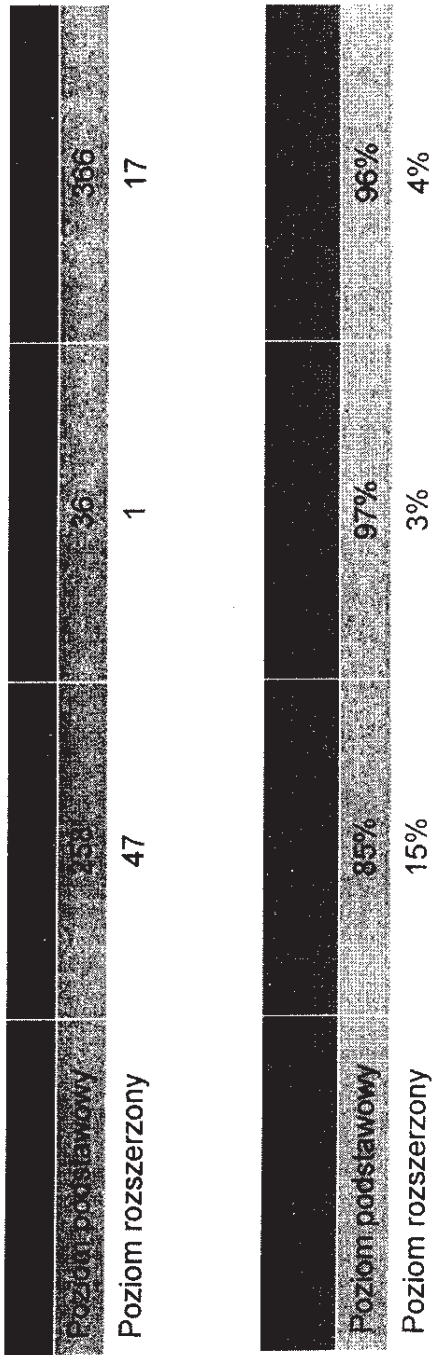
■ Poziom podstawowy ■ Poziom rozszerzony

Średnie wyników na egzaminie maturalnym z wybranych przedmiotów - poziom rozszerzony

	Powiat	Kraj
Język polski	70,4%	65,00%
Geografia	49,40%	53,70%
Wiedza o społeczeństwie	54,80%	48,80%
Biologia	58,20%	58,50%
Matematyka	50,10%	58,50%
Historia	48,40%	47,10%
Chemia	54,80%	60,30%
Fizyka i astronomia	46,30%	61,10%
Informatyka	38,40%	35,20%

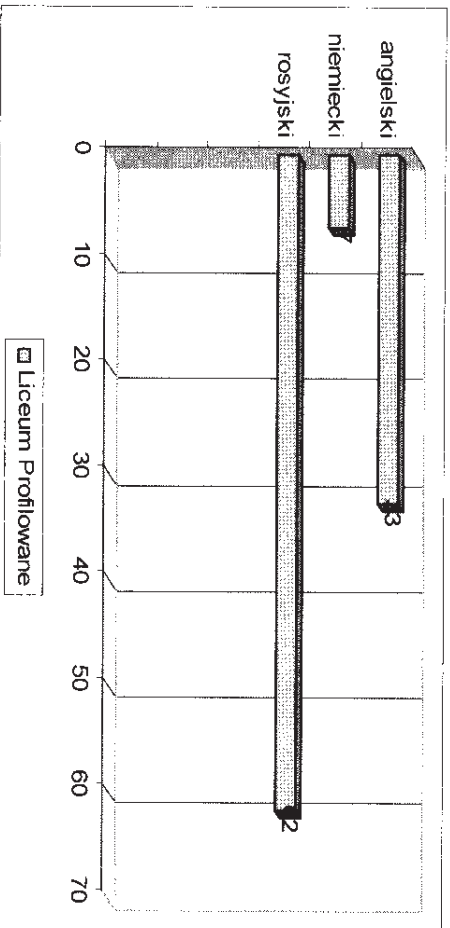
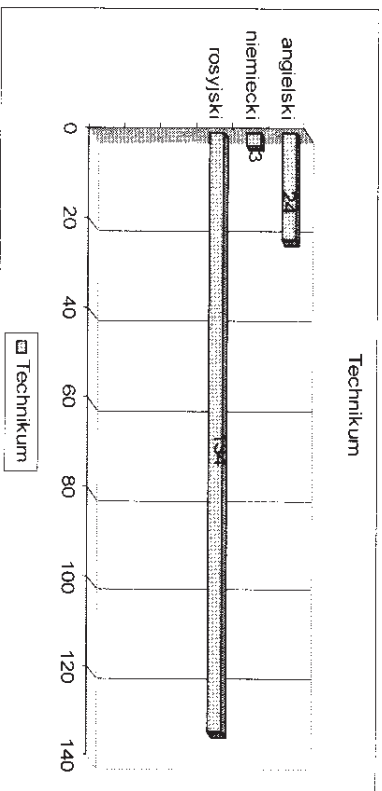
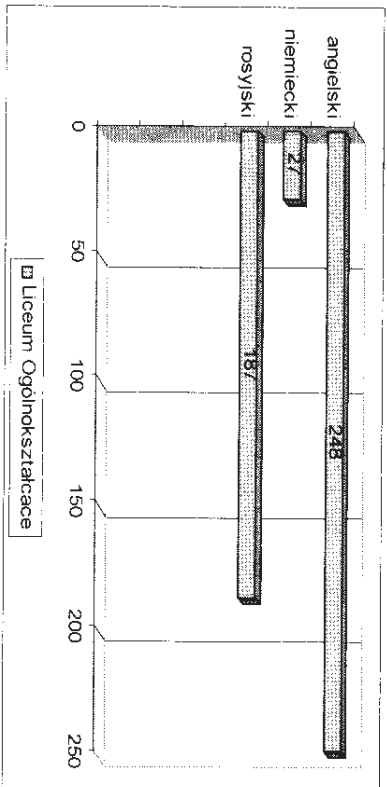


Poziom zdawania języków obcych na maturze jako przedmiotu obowiązkowego



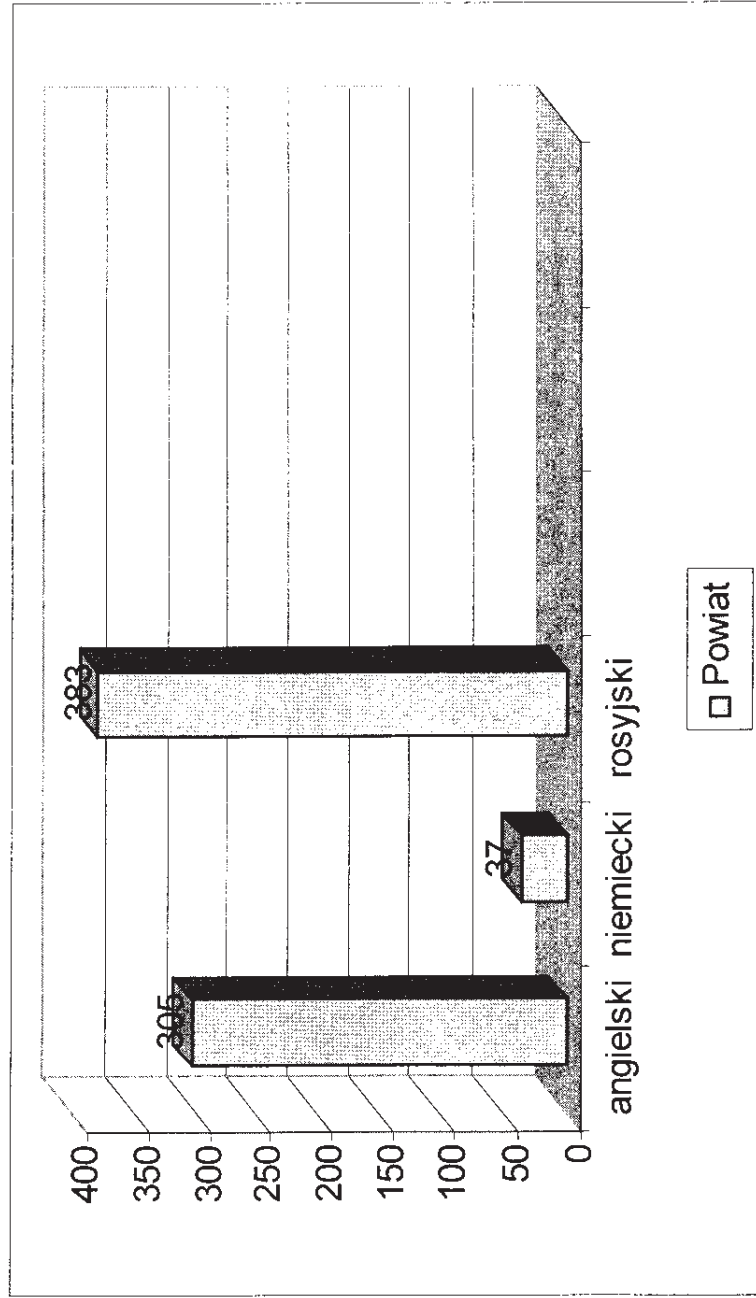
Wybory języków obcych (przedmiotu obowiązkowego) na egzaminie maturalnym w poszczególnych szkołach powiatu

	Język angielski	Język niemiecki	Język rosyjski
Liceum ogólnokształcące	248	27	187
Technikum	24	3	134
Liceum profilowane	33	7	62



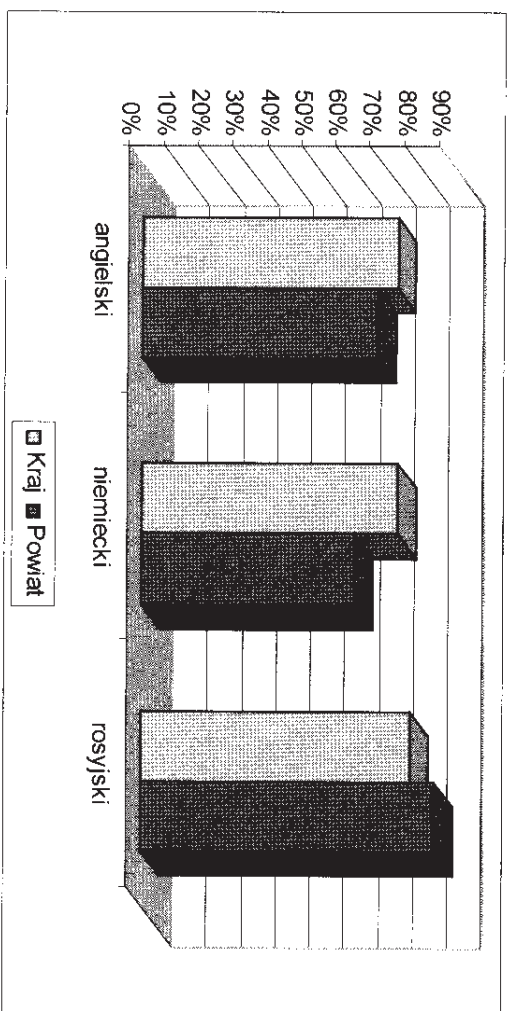
Wybór języka obcego nowożytnego na egzaminie maturalnym jako przedmiotu obowiązkowego

Powiat	Język angielski	Język niemiecki	Język rosyjski
	305	37	383



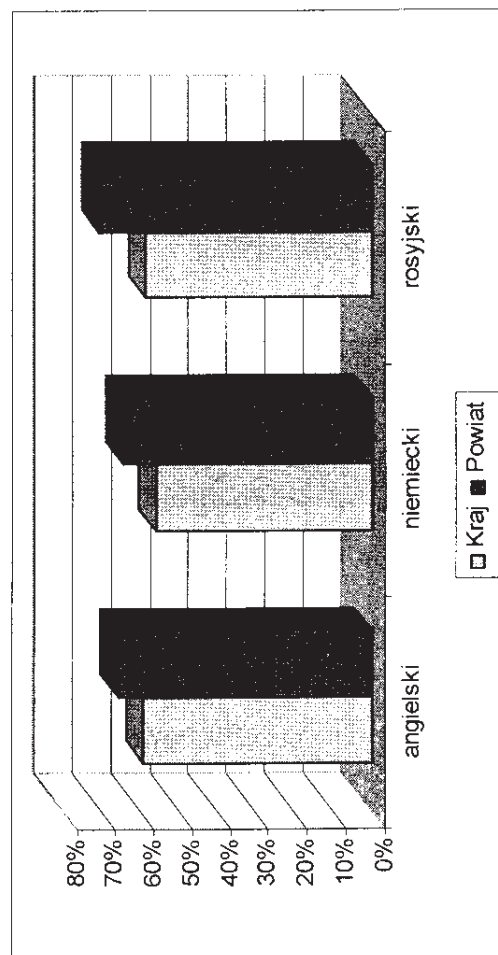
Średnie wyników egzaminu maturalnego z języków obcych – poziom rozszerzony

	język angielski	język niemiecki	język rosyjski
Kraj	74,30%	74,50%	78,30%
Powiat	69,00%	62,00%	85,00%



Średnie wyniki egzaminu maturalnego z języków obcych – poziom podstawowy

	język angielski	język niemiecki	język rosyjski
Kraj	59,50%	56,40%	59,00%
Powiat	66,00%	65,00%	71,00%



**WYNIKI EGZAMINU ZAWODOWEGO W ROKU SZKOLNYM 2008/2009
W SZKOŁACH PONADGIMNAZJALNYCH,
DLA KTÓRYCH
ORGANEM PROWADZĄCYM JEST POWIAT SOKÓLSKI**

Typ szkoły	Zawód	Przystąpiło do egzaminu	Zdało egzamin	Zdawalność %	Zdawalność % w woj. podlaskim
Zespół Szkół Zawodowych w Sokółce					
zasadnicza szkoła zawodowa	fryzjer	1	-	0	67,6
	sprzedawca	2	2	100	88,7
	operator obrabiarek skrawających	4	4	100	56,3
	mechanik –monter maszyn i urządzeń	2	-	0	70,8
	mechanik –operator pojazdów i maszyn rolniczych	7	4	57,14	83,5
	cukiernik	3	3	100	80
	piekarz	2	1	50	83,3
	stolarz	2	-	0	50
technikum	technik mechanik	23	6	26,08	51,1
	technik technologii drewna	19	1	5,26	35,6
	technik ekonomista	23	5	21,73	61,9
Zespół Szkół Rolniczych w Sokółce					
technikum	technik ekonomista	26	13	50	61,9
	technik rolnik	21	6	28,57	53,9
Zespół Szkół w Dąbrowie Białostockiej					
zasadnicza szkoła zawodowa	kucharz małej gastronomii	5	5	100	78,7

**Nabór do szkół ponadgimnazjalnych,
dla których Powiat Sokólski jest organem prowadzącym, w roku szkolnym 2009/2010**

Lp.	Nazwa i adres szkoły	Typ szkoły	Profile kształcenia, zawody	Planowany nabór		Dokonany nabór		Stan po naborze	
				ucz.	oddz.	ucz.	oddz.	ucz.	oddz.
1.	Zespół Szkół Zawodowych im. E. Orzeszkowej w Sokółce	zasadnicza szkoła zawodowa	Klasa wielozawodowa	30	1	28	1	91	3
				30	1	-	-	-	-
				30	1	30	1	96	3
				30	1	26+24	1+1	147	5
				30	1	-	-	-	-
				30	1	-	-	-	-
RAZEM				210	7	108	4	462	16
2.	Zespół Szkół w Sokółce	liceum ogólnokształcące	Ekonomiczno-administracyjny	180	6	160	6	444	16
				30	1	-	-	15	1
				30	1	-	-	15	-
				30	1	-	-	-	-
RAZEM				270	9	160	6	474	17
3.	Zespół Szkół Rolniczych im. mjr. Henryka Dobrzańskiego – Hubala w Sokółce	liceum profilowane	Kształtowanie środowiska	30	1	28	1	96	4
				30	1	34	1	127	4
				30	1	31	1	88	2,5
				30	1	28	1	60	2
				30	1	31	1	79	2,5
				30	1	-	-	-	-
RAZEM				150	5	152	5	450	15
4.	Zespół Szkół im. gen. Nikodema Sulika w Dąbrowie Białostockiej	liceum ogólnokształcące	Klasa wielozawodowa	180	6	147	5	476	15
				30	1	-	-	53	2
RAZEM				210	7	147	5	529	17
5.	Zespół Szkół w Suchowoli	liceum ogólnokształcące	Technik rolnik	90	3	83	3	225	9
				30	1	24	1	85	4
RAZEM				120	4	107	4	310	13

6.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Sokółce	szkola specjalna	Stolarz, kucharz, krawiec		8	1	6	1	14	2
		przyposabiająca do pracy zasadnicza szkoła zawodowa specjalna	Stolarz, kucharz małej gastronomii		10	1	4	1	20	2
RAZEM					18	2	10	2	34	4
OGÓLEM					978	34	684	26	2259	82

W szkołach ponadgimnazjalnych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Sokółski, dla uczniów klas I w roku szkolnym 2009/2010 przygotowano ogółem **978 miejsc**, w tym:

- **450 miejsc** w liceach ogólnokształcących,
- **120 miejsc** w liceach profilowanych,
- **270 miejsc** w technikach,
- **90 miejsc** w zasadniczych szkołach zawodowych,
- **10 miejsc** w zasadniczej szkole zawodowej specjalnej,
- **8 miejsc** w szkole specjalnej przyposabiającej do pracy,
- **30 miejsc** w szkole policealnej.

I września 2009 r. w **24 oddziałach** klas I szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Sokólskiego naukę podjęło **674 uczniów**, co stanowi 60,34 % tegorocznych absolwentów gimnazjów z terenu gmin powiatu sokólskiego oraz 89,23 % zaplanowanego naboru uczniów.

W I klasach szkół ponadgimnazjalnych funkcjonujących w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Sokółce, naukę podjęło **10 uczniów**.

W stosunku do roku szkolnego 2008/2009 ogólna liczba oddziałów szkół ponadgimnazjalnych wzrosła o 1 oddział.

